

обмінватися досвідом з іншими університетами, використати літні місяці для налагодження процесів дистанційного навчання. Дистанційне навчання збільшує доступність освіти, а змішане навчання – поєднання дистанційної і очної форм – цілком може стати нашим майбутнім.

УДК 372.881.161

**Н.С. Акімова**, канд. екон. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

**Т.А. Наумова**, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

### **ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ВМІННЯ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ У ВІРТУАЛЬНОМУ ПРОСТОРИ**

Сьогодні використання інтерактивних технологій набуває великої актуальності тому, що планетою поширюється коронавірус. Потрібні онлайн-інструменти, які мають забезпечити весь необхідний функціонал: від групових відеоконференцій і онлайн-тестів до систем, в яких викладачі зможуть гнучко планувати і втілювати дистанційне навчання.

Новий метод роботи – це вимога часу. За цих умов використання онлайн сервісів та інструментів, використання яких під час дистанційного навчання та на заняттях допоможе перетворити навчання на більш цікавий, захоплюючий та мобільний процес.

Дистанційна освіта є новою формою організації освітнього простору, де долаються обмеження, пов'язані з місцем і часом отримання освіти за рахунок використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання.

Отже, віддаленість учасників навчального процесу вимагає пошуку способів встановлення зворотного зв'язку, і тому інтерактивна відео-конференція може стати одним із інструментів організації двосторонньої комунікації в системі дистанційного навчання.

Дослідження можливостей імплементації відеоконференції в освітній процес закладів вищої освіти є предметом розгляду як вітчизняних, так і зарубіжних науковців, різні аспекти цієї проблеми представили у своїх працях О. Глазунова, І. Задорожна, І. Козубовська, А. Приходько, О. Словінська, Р. Шаран, Б. Шуневич, L. Basko, B.S. Bloom, R.L. DeMichiell, J. Hartman, R.D. Manning та ін.

Вважаємо, що інтерактивна відеоконференція дозволяє підтримувати відео- й аудіозв'язок між багатьма адресами. На нашу думку, програма Zoom та інші дуже добре підходять для проведення онлайн лекцій з облікових дисциплін в умовах карантину у ЗВО.

Zoom – це сервіс для проведення відеоконференцій і онлайн-зустрічей. Усі організаційні питання студенти та лектор обговорюють у групі Viber. Туди ж надходять повідомлення про час, коли розпочнеться наступна лекція. Зворотний зв'язок може відбуватися також за допомогою використання електронної пошти. Під час відеоконференцій викладач має можливість пояснити студентам матеріал, використовуючи презентації, ментальні карти та ін., вислухати їх, відповісти на питання студентів як денної форми навчання так і заочної. На нашу думку, недоліком дистанційного навчання є неякісний зв'язок. Під час лекції часто зникає звук, відео. Іноді студенти не можуть вчасно підключитися до платформи. Але ці відеоуроки доступні фактично для всіх студентів. Зареєструватися на платформі можна з будь-якого гаджета.

Заслуговує уваги і комп'ютерна програма Skype, яка встановлює миттєвий відеозв'язок із абонентом. Проведення відеоконференцій за допомогою зазначеної програми не потребує від викладача та студентів особливих навичок використання інтернет-технологій у навчальному процесі, що суттєво полегшує процес підготовки, проведення та аналізу такої форми роботи.

Працюючи тривалий час із використанням дистанційного навчання при викладанні облікових дисциплін, ми дійшли висновку, що характер використання дистанційних технологій залежить від особливостей змісту дисциплін, поєднання в них теоретичної і практичної частин. На нашу думку, дисципліни, вивчення яких базується на складанні розрахунків, схем та аналітичних таблиць, для повноцінного засвоєння програмного матеріалу доцільно викладати шляхом створення покрокових навчальних інструкцій через фото і слайди. Для викладання інших дисциплін існує значна кількість тематичних відеороликів і телеуроків з можливістю їх подальшого обговорення та аналізу на заняттях.

Для викладачів кафедри відкриваються можливості активізувати наукову і науково-методичну роботу, взяти участь у дистанційних семінарах, тренінгах, пройти курси підвищення кваліфікації.

Таким чином, застосування інтерактивних відеоконференцій можна вважати найбільш ефективним методом організації дистанційної освіти, враховуючи можливість передачі будь-якої інформації та швидкість спілкування, особливо в умовах сьогодення.

Перспективним напрямом у розв'язанні окресленої проблеми є, на нашу думку, розробка методичних рекомендацій для викладачів, що здійснюють професійну підготовку студентів облікових дисциплін, щодо використання відеоконференцій як ефективного засобу формування умінь ділового спілкування у віртуальному просторі.

УДК 37.015.31:004.5

**О.Ф. Аксьонова**, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

**О.Д. Зіненко**, ст. викл. (*ХНУ ім. В.Н. Каразіна, Харків*)

**Д.О. Торяник**, канд. фіз.-мат. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

**В.В. Євлаш**, д-р техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

**Н.В. Мурликіна**, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

## **ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ШЛЯХОМ ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГІВ ІЗ МЕЦДАГРАМОТНОСТІ**

Основною метою під час підготовки бакалаврів зі спеціальності 181 «Харчові технології» є виховання конкурентоспроможного та обізнаного фахівця з виробництва харчової продукції шляхом поєднання сучасних методів навчання та наукових досліджень відповідно до потреб агропромислового сектору України та держави в цілому, здатного до організації та розвитку інновацій у сфері виробництва та управління якістю і безпечністю харчових продуктів, а також проведення досліджень для формування основи подальшого навчання у вищій школі. Під час навчання мають бути сформовані інтегральна, загальні та фахові компетенції. Інтегральна компетенція полягає у набутті здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми технічного і технологічного характеру, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. До загальних компетенцій відносять наступні: здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області; здатність до абстрактного і системного мислення, аналізу та синтезу, критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у професійній діяльності, здатність проведення досліджень на відповідному рівні; здатність генерувати нові ідеї (креативність),