

траєкторії, а також досягти створення інтерактивного середовища для активної участі здобувачів освіти в житті освітніх закладів. На таких заняттях підвищується мотивація до навчання, а також саме вміння вирішувати нестандартні завдання. Якщо дистанційне навчання впровадити повністю до освітніх закладів, то стане простіше працювати зі здобувачами освіти – інвалідами, адже вони не завжди можуть відвідувати звичайні заняття в силу своїх можливостей. А на дистанційному навчанні такі студенти будуть активно брати участь у житті й роботі групи, а також соціально адаптуватися. Так само спрощується робота з часто хворіючими здобувачами освіти, адже для них не буде перешкод для отримання повного набору знань і умінь відповідних навчальній програмі, а значить і освоєння її стане простіше. Сама система дистанційного навчання могла б розширити для здобувачів освіти можливість спілкування між собою не тільки з навчальних питань. І варто зазначити, що при використанні дистанційного навчання у здобувачів освіти формуються різні навички роботи з інформаційними технологіями, які допоможуть їм у подальшому. Досвід проведення дистанційного навчання вкрай важливий для української системи освіти, його елементи можна застосовувати на практиці, а саме дистанційне навчання слід активно впроваджувати, паралельно з традиційним очним навчанням.

Дистанційне навчання є інновацією для освітніх установ, викликає підвищений інтерес у вивченні даного питання. Дистанційне навчання, як інновація в освіті, змушує діяти, шукати, приймати і вивчати досвід колег з інших ЗВО країни, знайомитися з досвідом роботи з цієї проблеми в зарубіжних країнах.

УДК 378.016:664

О.Г. Шидакова-Каменюка, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

О.І. Болховігіна, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

З.І. Кучерук, канд. техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ У РАМКАХ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ»

В умовах карантину, зумовленого пандемією коронавірусу, очні заняття у закладах освіти були перенесені до онлайн-середовища. Викладачі змушені організувати навчальний процес за допомогою

дистанційних технологій навчання на основі різних способів доставки електронного контенту і доступних інструментів комунікації в електронному інформаційно-освітньому середовищі.

Для впровадження цих технологій у Харківському державному університеті харчування та торгівлі застосовують різні онлайн-платформи: eFront, Zoom, Moodle та ін. Однією з переваг платформи Zoom є якісний відео- та аудіозв'язок при повільному інтернеті, що є важливим з огляду на те, що студенти не завжди мають доступ до стабільного інтернет-зв'язку. Платформа має все необхідне для віддаленої роботи в групах, а головне – зрозумілий, зручний для викладання інтерфейс. Крім того, платформа Zoom дозволяє проводити спілкування та дискусії в реальному часі, має інтерактивну дошку з можливістю презентації матеріалів (спільний перегляд); є чат, в якому можна задавати питання, писати повідомлення, передавати файли; є можливість моніторингу відвідування заняття (за допомогою функції учасники) та моніторингу викладача (запрошення на конференцію представника адміністрації); доступна функція архівування заняття (за допомогою запису конференції).

Зазначене зумовило вибір платформи Zoom для проведення занять з дисципліни «Теоретичні основи харчових технологій», яка входить до навчального плану підготовки бакалаврів за спеціальністю 181 «Харчові технології» спеціалізації «Технології хліба, кондитерських, макаронних виробів і хачоконцентратів». Проведення лекційних занять з дисципліни у онлайн-форматі не викликає ускладнень – викладач організовує «зустріч», надає студентам посилання (ідентифікатор конференції), якщо студент «запізнився», він може приєднатися до лекції у будь-який момент. Викладачем заздалегідь надається студентам опорний конспект лекцій у електронному форматі, в якому вже зазначена тема заняття, мета, наведено план лекції та посилання на інформаційні джерела для поглибленого ознайомлення з матеріалом. Додатково опорний конспект містить схеми, таблиці, за необхідності формули та рисунки, що дозволяє студентам не витратити зайвого часу під час заняття для конспектування матеріалу. Проведення лекцій в онлайн режимі дає змогу слухачеві вносити інформацію, яка надається викладачем, одразу до електронного опорного конспекту, що надалі полегшує засвоєння матеріалу під час підготовки до іспиту. Всі лекції курсу мають візуальне супроводження у вигляді комп'ютерної презентації PowerPoint.

Проведення лабораторних занять у онлайн-режимі викликає певні складнощі, зумовлені відсутністю можливості використання

студентами лабораторних ресурсів. Зазначене ускладнює процес здобуття практичних навичок, які передбачені навчальним планом. Зважаючи на це нами використовується досвід проведення так званих «відеопрактик». На початку такого заняття викладач нагадує основні положення за темою роботи, проводить опитування щодо методик її реалізації, описаних у методичних вказівках до виконання лабораторних робіт. Після цього викладач демонструє відеоролики за темою роботи, джерелом яких є мережа Інтернет. За відсутності такого матеріалу, викладач пропонує власноруч підготований відеоролик, зйомки якого здійснено в умовах кафедральної лабораторії, або поетапні фотографії процесу з коментаріями. За цією методикою на кафедрі технології хліба, кондитерських, макаронних виробів та харчоконцентратів було проведене лабораторне заняття за темою «Зміни властивостей крохмалю за технологічної обробки». Після інформаційного повідомлення та опитування студентів викладачем надано фото- та відеоматеріали зовнішнього вигляду зерен картопляного та кукурудзяного крохмалю різного ступеня клейстеризації, отримані мікроскопіюванням. Також представлено мікрофотографії зразків крохмалю з додаванням різних харчових інгредієнтів (солі та лимонної кислоти). Отримані результати студенти мали опрацювати в робочому зошиті, зробити висновки за матеріалами заняття. До наступного заняття студент має надіслати заповнений робочий зошит викладачеві на електронну скриньку або на Viber в електронному форматі (Word або PDF) або у вигляді фотографії. Захист роботи відбувається також у онлайн-режимі на платформі Zoom. Використання такого підходу під час проведення лабораторних занять підвищує якість навчання та дозволяє організувати повноцінний освітній процес в умовах карантину.

УДК 378.147.091.33-027.22:316.642.2

Л.І. Юрченко, д-р філос. наук, проф. (*ХНУЦЗУ, Харків*)

А.С. Міносян, канд. іст. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

О.М. Варипасв, канд. філос. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

ПОСТАНОВКА СИТУАТИВНОЇ ПРОБЛЕМИ В СИСТЕМІ ЕКОЛОГІЧНОГО НАВЧАННЯ

Екологічна освіта необхідна для вибору екологічно обґрунтованої поведінки на рівні підприємств, галузей. Проблема полягає в тому, що одержані програмні теоретичні знання у