

На сайті <https://www.klikaklu.com/> є можливість створити квести та вікторини для студентів на зразок гри «У пошуках скарбів». Підказки до розгадки можуть бути закодовані за допомогою кодів, а студенти матимуть змогу їх розкодувати і одночасно з грою отримати знання з необхідної теми. Студенти також можуть самостійно створювати розповіді шляхом вибору певного коду із пропонуваного і персоналізувати їх відповідно до власних уявлень та переконань.

Шляхом створення певного переліку питань і генерування коду з посиланням на них викладач отримує можливість проведення анонімного опитування студентів. Цікавим є проведення екскурсії за допомогою кодів з посиланнями на аудіовізуальний матеріал.

Можливе також використання QR-коду офлайн. Наприклад, на сайті <http://qrcode.kaywa.com/> можна ввести текст до 160 знаків і згенерувати посилання на нього за допомогою коду. Такий вид діяльності стане у нагоді при відсутності якісного інтернет-зв'язку.

Зважаючи на вищезазначену інформацію, беззаперечною істиною вважаємо той факт, що освітня концепція змішаного навчання Blended learning, в рамках якої студент отримує знання як самостійно онлайн, так і очно з викладачем, надає останньому невичерпну кількість можливостей творчо підходити до подачі матеріалу, вносити у навчальний процес елемент гри, пропонувати студентам інтерактивні завдання, отримувати від них неупереджений feedback та відповідати на виклики нового століття.

УДК 004.77:378.147:616-036.21

Н.Г. Ушакова, канд. екон. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

РОЛЬ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Підготовка сучасних компетентних фахівців повинна базуватися на використанні усього спектру відомих методик та засобів навчання з відбором найбільш ефективних для досягнення поставлених цілей. В умовах бурхливого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій необхідне широке впровадження в освітній процес інтернет-технологій навчання, під якими розуміють дидактичну систему методів, засобів навчання і форм організації навчальних занять, що забезпечує досягнення мети професійної підготовки майбутнього фахівця за умови використання комп'ютерної техніки і комунікаційних

технологій у поєднанні з навчально-методичним, нормативно-технічним та організаційно-інструктивним забезпеченням.

Інтернет-технології розглядають у двох аспектах:

1) як матеріальну систему комунікацій, на базі якої здійснюється фізична передача електричних сигналів;

2) як інформаційну систему (мережу) глобального характеру, що базується на сукупності програмних засобів, які забезпечують її функціонування.

У процесі навчання сучасні здобувачі вищої освіти можуть використовувати:

– web-орієнтовані додатки – програми, призначені спеціально для обробки серверами запитів користувачів глобальної мережі Інтернет (пошукові системи, онлайн-системи управління навчанням, зокрема системи Moodle, eFront);

– засоби мультимедіа – інформаційна технологія, яка базується на одночасному використанні різних видів представлення інформації (аудіовізуальної, текстової та графічної) в умовах інтерактивної взаємодії користувача з інформаційною системою;

– повнофункціональні гіпертекстові (гіпермедійні) технології, які дозволяють представити фрагменти текстової та мультимедійної інформації у вигляді мережі пов'язаних між собою комп'ютерних файлів (наприклад, сукупність вебсторінок інтернету);

– технології віртуального інформаційного простору (віртуальні організації, у тому числі навчальні; віртуальні лабораторії; електронні бібліотеки тощо);

– технології створення віртуальної реальності – технології інформаційної взаємодії, що реалізують ілюзію безпосереднього входження і присутності в реальному часі в стереоскопічному екранному (віртуальному) світі за допомогою мультимедіа-операційних середовищ.

Основними тенденціями розвитку інтернет-освіти є такі:

– інтеріоризація комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання практично в усі навчальні дисципліни;

– уніфікація, універсалізація та інтеграція інтернет-технологій навчання з іншими системами;

– подальший розвиток та широке застосування мультимедійних технологій, які надають можливість комплексно презентувати аудіовізуальну інформацію;

– розвиток дистанційної віртуальної освіти (інтернет-освіти) – форми дистанційної освіти, що здійснюється з використанням інформаційних ресурсів та комунікаційних можливостей глобальної мережі Інтернет.

Запровадження карантину внаслідок розповсюдження коронавірусної хвороби актуалізувало питання інтернет-технологій навчання, змусивши заклади освіти пристосовуватися до нових умов надання освітніх послуг. COVID-19 також викликав серйозні структурні зміни у закладах вищої освіти України, зумовлені зміною потреб здобувачів, необхідністю розвитку нових технологій навчання, зменшенням кількості іноземних здобувачів вищої освіти, внаслідок чого значно скоротилося фінансування і відбулася реструктуризація частки університетів.

COVID-19 змусив заклади вищої освіти здійснювати інноваційні рішення за порівняно короткий проміжок часу та запроваджувати дистанційне навчання з використанням різних вебсерверів, платформ, ресурсів та соціальних мереж. Задля пристосування до тривалої пандемії, університети і надалі потребуватимуть гнучких та надійних моделей інтернет-освіти, які дозволять безперервно адаптуватися до різних етапів «нового звичного». Водночас багато нововведень, застосованих під час пандемії, будуть корисними як для випускників, так і для викладачів закладів вищої освіти і після кризи.

Сьогодні викладачі багато працюють за допомогою онлайн-платформ навчання і відеоконференцій, запроваджують різноманітні технології для забезпечення кращої взаємодії зі здобувачами вищої освіти. Результативність упровадження нових технологій навчання потребує величезних зусиль кожної із зацікавлених сторін.

УДК 37.018.43

Н.В. Федак, канд. техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

О.В. Котляр, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Т.М. Хаустова, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

До недавнього часу такі поняття, як дистанційне навчання, заочне навчання, відкрите навчання та ін., практично не розділялися. Але в цей час дистанційне навчання довело свою значущість і затребуваність. В освітньому співтоваристві усвідомлено, що в дистанційного навчання гарні перспективи, пов'язані з реалізацією навчання через усе життя.