

Крім основної ролі EdTech у підтримці сектору формальної освіти, існуючі моделі B2C EdTech також набирають обертів, оскільки студенти, батьки та працівники все частіше шукають підтримки в навчанні й підвищенні кваліфікації для забезпечення академічних і кар'єрних результатів. В основі переходу до цифрових технологій як для традиційних закладів освіти, так і для нових моделей лежать очікування споживачів щодо технологій мобільності, персоналізації, соціального та ігрового навчання.

Список джерел інформації

1. Объем глобального рынка EdTech. URL: <https://www.holoniq.com/notes/sizing-the-global-edtech-market/>
2. Украинские образовательные компаний вошли в список лучших EdTech проектов в рейтинге HolonIQ. URL: <https://www.holoniq.com/notes/sizing-the-global-edtech-market/>

УДК 378.018.43:81'243:004.9

Н.А. Скриннік, канд. філол. наук, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

О.М. Муравйова, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМИ MOODLE

Останнім часом однією з необхідних форм організації освітнього процесу є дистанційне навчання. Ідея дистанційного навчання полягає в тому, що взаємодія викладача й студента відбувається у віртуальному просторі за умови наявності у них комп'ютерного забезпечення та інтернет-мережі. Поява мережі Інтернет дозволила по-новому поглянути на організацію освітнього процесу, оскільки з'явилася абсолютно нова можливість – вивчати іноземну мову дистанційно, тобто без безпосереднього контакту з викладачем.

Викладач на базі інтернет-платформи створює загальний курс навчання, використовуючи мультимедійні освітні ресурси, індивідуалізує його до потреб та здібностей кожного студента, та здійснює підтримку діяльності студентів.

Студент вивчає в мережі або завантажує навчальний матеріал з дисципліни, що йому рекомендований, організовує свою роботу,

виконує вправи, він може прослідити еволюцію своєї діяльності на інтерфейсі комп'ютера, виконати завдання для самооцінки та переслати виконані завдання для перевірки викладачеві. Викладачі та студенти спілкуються індивідуально або в групі, пропонують теми для обговорення й співпрацюють при вивченні або створенні загальних документів.

Існує велика кількість інтернет платформ, серед яких Google Classroom, Prometheus, Мій клас, E-Learning, Padlet та ін.

Однією з найпоширеніших освітніх платформ дистанційної освіти при вивченні іноземної мови є система Moodle.

Використовуючи платформу Moodle у навчальному процесі, студент під керівництвом викладача самостійно опрацьовує на заняттях навчальний матеріал, який подається у різному вигляді (текстовому, графічному, анімаційному, гіпертекстовому); залучається до форуму; виконує необхідні навчальні завдання; складає іспити, заліки, теми у вигляді тестування, анкетування тощо. Moodle надає доступ до численних ресурсів, які необхідні студентові для вивчення іноземної лексики, нові можливості щодо вивчення дисципліни: студенту надається можливість в будь-який час не тільки переглядати необхідний матеріал в режимі онлайн, але й пройти тестування, перевірити свої знання з предмету, ознайомитися з додатковими джерелами, які відповідають пройденим темам.

Важливими завданнями для студентів є прослуховування аудіозаписів для розуміння іноземного тексту, а також перегляд відео. Крім того, викладачі можуть використовувати аудіо- та відеозаписи для надання інформації студентам щодо навчального курсу й для оголошень.

Проте має сенс відзначити ще кілька переваг системи Moodle, які важливі саме студентам:

- більша кількість функцій, ніж на інших інтернет-платформах (наприклад, ніж в Google Classroom);
- надає більше інтерактивності та стимулює активне навчання;
- наочно демонструє ідеї, які важко пояснити на практичних заняттях;
- дозволяє розглянути сутність досліджуваних процесів за допомогою різних симуляцій;
- розвиває навички самостійного навчання та самоконтролю;
- дозволяє студентам спробувати неможливі, небезпечні або дорогі сценарії та ситуації;
- дозволяє розширити доступ і гнучкість;

– надає можливість завантажити безкоштовні плагіни, які дозволяють зв'язуватися зі студентами в форматі відеоконференцій, а також бути учасником аудіочатів;

– можливість за допомогою такого плагіна скласти своє електронне портфоліо.

Оцінювання успішності студента може проводитися у режимі онлайн. Це тестування, виконання проектних методик (індивідуальних, групових) та різнорівневих завдань.

Таким чином, ефективність дистанційного навчання полягає в тому, що воно може бути настільки ж ефективним, як і аудиторне навчання, за умов володіння викладачами та студентами ІКТ, якщо методи й технології відповідають завданням, є вчасний зворотний зв'язок між викладачем та студентом. Дистанційна форма навчання іноземної мови надає можливість студентам ефективно вивчати мову на основі різноманітних видів діяльності, завдяки новітнім технологіям та засобам навчання.

УДК 378.147.091.33-027.22:005.332.4:37.063:331.5

О.Г. Соколовська, канд. техн. наук, ст. викл. *(ОНАХТ, Одеса)*

Л.О. Валецька, канд. техн. наук, доц. *(ОНАХТ, Одеса)*

В.А. Шалений, канд. техн. наук, доц. *(ОНАХТ, Одеса)*

ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ЗВО – ОДИН ЗІ ШЛЯХІВ ПОКРАЩЕННЯ ЇХ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Конкурентоспроможність як одна з ключових характеристик, що визначає не тільки рівень економічного, а й соціального розвитку суспільства, в контексті дослідження питань відповідності професійного рівня випускників ЗВО сучасним вимогам ринку праці, може бути визначена як здатність випускника за допомогою набутих у ЗВО теоретичних знань та практичних навичок, що в цілому характеризує рівень його компетенцій, бути ефективно вбудованим в систему господарських відносин відповідно до отриманого напряму професійної підготовки.

Відповідно до щорічного звіту ООН, конкурентоспроможність країн світу в ХХІ ст. визначається не природними і навіть не фінансовими ресурсами, а кваліфікацією робочої сили. Основною метою кожного закладу вищої освіти країни повинна стати