

РОЗДІЛ 10. ТРАНСПОРТ І ЛОГІСТИКА

Горяинов А. Н.

*профессор кафедры транспортных технологий и логистики Харьковского
национального технического университета сельского хозяйства
им.П.Василенко, к.т.н., доцент*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЛОГИСТИКЕ И ТРАНСПОРТУ НА ОСНОВАНИИ ВАКАНСИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

В Украине происходит реформирование стандартов высшего образования. Подготовлены и проходят согласование стандарты для уровней бакалавра и магистра. В частности, подготовлены стандарты и для специальности «транспортные технологии». Особенностью новых стандартов является формирование компетентностей будущего специалиста.

Согласно [1, с. 151] основными стейкхолдерами (источниками требований) при формировании компетентностного описания выпускника являются работодатели, бывшие выпускники, представители профессиональных организаций и др. Однако, научно-методические комиссии, которые занимаются разработкой стандартов образования, в большинстве своем состоят только из представителей высшей школы. Соответственно ответственность за аккумуляцию информации от основных стейкхолдеров сконцентрирована на высшей школе. Учитывая, что групп участников в системе формирования компетентностей несколько, целесообразно ввести дополнительные характеристики к данному понятию – рис. 1.

Университеты выступают в роли посредников при формировании системы компетентностей и в роли реализаторов набора компетентностей. На сегодняшний день данная схема не является эффективной. Основной причиной является слабая связь университетов с работодателями и рынком труда. Ситуация значительно бы изменилась, если бы на рынке функционировали специализированные посредники, которые профессионально могут аккумуляцию информацию о требованиях к специалистам и проводить

независимые профессиональные аттестации работников различных организаций и выпускников университетов – рис. 2.

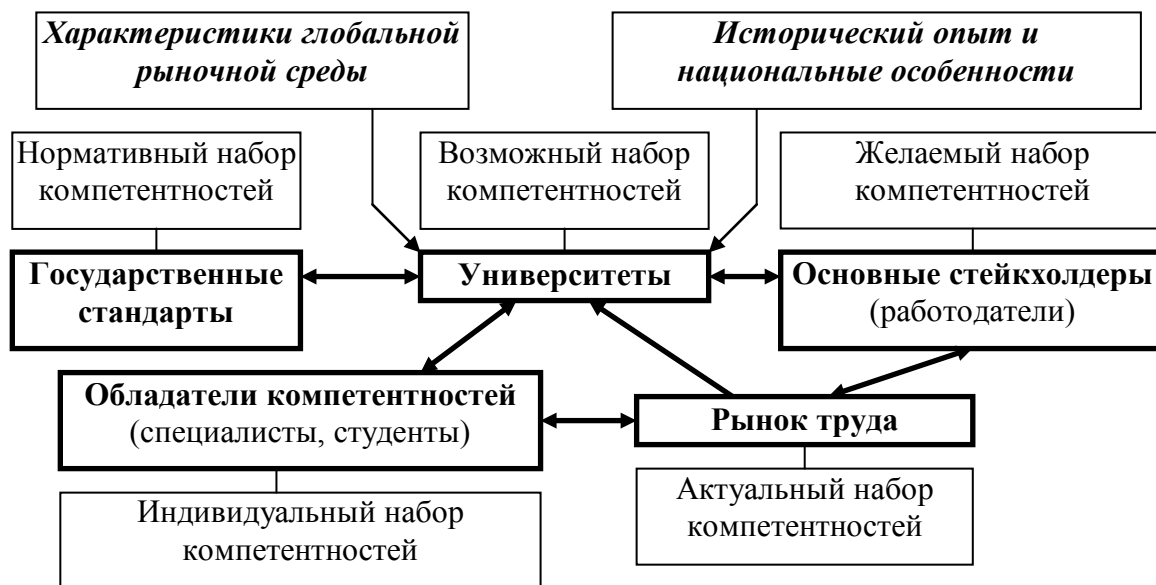


Рис. 1 – Принципиальная схема взаимосвязей участников системы формирования компетентностей

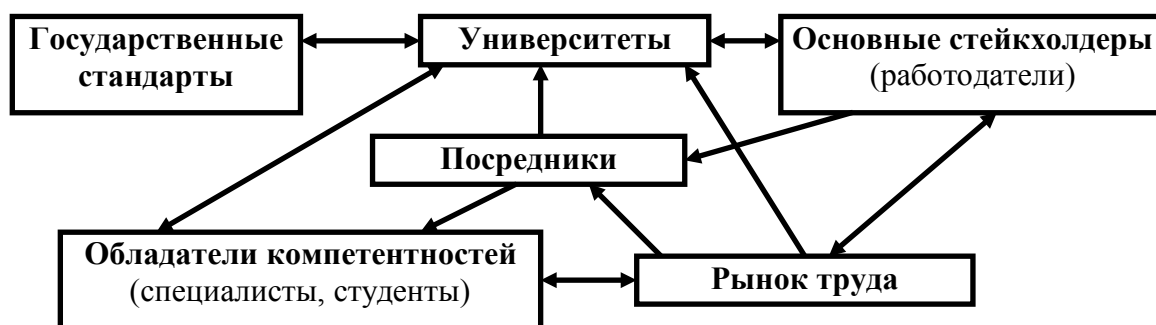


Рис. 2 – Схема взаимосвязей участников системы формирования компетентностей с участием независимых профессиональных посредников

Далее остановимся на рассмотрении связи «университет(ы) – рынок труда». Информационные технологии позволяют собирать и анализировать информацию о вакансиях в определенных профессиональных направлениях. На рынке Украины доминируют два сайта поиска работы - <https://www.work.ua/> и <https://rabota.ua/> (последние события описываются в [2]). Использование баз данных указанных Интернет-ресурсов дает возможность определять перечень требований со стороны работодателей и формировать представление об индивидуальных квалификациях отдельных работников.

Проведем анализ вакансий в области логистики и транспорта за ноябрь 2017 года в г.Харькове. Общее количество вакансий, отобранных для анализа – 29 (одна вакансия на английском языке, пять – на украинском). В этот перечень не попали вакансии, которые либо не содержали четких требований к работнику, либо содержание вакансии не в полной мере соответствовало заявленному названию. На сайте <https://www.work.ua/> основными рубриками для области логистики и транспорта являются «Логистика, склад, ВЭД», «Транспорт, автобизнес», на сайте <https://rabota.ua/> - «Логистика – Таможня - Склад», «Закупки - Снабжение», «Автобизнес – Сервисное обслуживание».

В вакансиях не встречается упоминание «компетентность». Используются такие понятия: «функциональные обязанности», «личные качества», «требования», «обязанности». Сравним данные понятия с понятиями, которые используются в проекте стандарта высшего образования по специальности «275 транспортные технологии (за видами)» для бакалаврского уровня (проект был доступен на сайте МОН Украины для всеобщего ознакомления). В проекте стандарта используются такие основные понятия: компетентность (общая и специальная (профессиональная, предметная)), результаты обучения.

Соотнося вакансии и проект стандарта, можно прийти к выводу, что содержание раздела вакансий «личные качества» соответствует «общим компетентностям» в проекте стандарта, а «функциональные обязанности (или обязанности)» соответствуют «результатам обучения». Раздел «требования» относится к «общим компетентностям» и «профессиональным компетентностям» - рис. 3. Далее для наглядности выделим основные характеристики каждого раздела вакансии и соотнесем с компетентностями и результатами обучения в проекте стандарта. Пример характеристик вакансии для должности «менеджер по логистике» представлен в табл.1. В таблице использованы обозначения из проекта стандарта образования: ЗК – общая компетентность, СК – специальная компетентность, РН – результаты обучения.

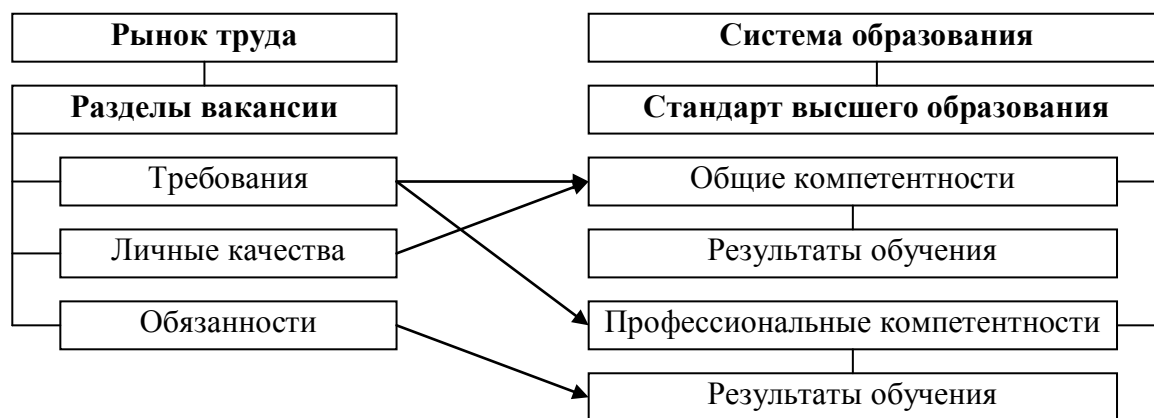


Рис. 3 – Взаимосвязи вакансий на рынке труда со стандартами образования

Представленные данные в табл. 1 дают представление об общей связи существующих требований работодателей и формирующимися стандартами образования.

Таблица 1 – Характеристика вакансии «менеджер по логистике» (от 01.11.2017, г.Харьков)

Характеристика вакансии 1	Связь со стандартом образования 2
<p>Требования:</p> <p>Высшее образование.</p> <p>Знание ВЭД</p>	<p>1. Знание и понимание предметной области и профессиональной деятельности. Умение выявлять, ставить и решать проблемы, принимать обоснованные решения через поиск, обработку и анализ информации из различных источников (ЗК-1)</p> <p>2. Навыки по организации международных перевозок (СК-12)</p> <p>3. Навыки организации транспортно-экспедиторского обслуживания грузов (СК-15)</p>
<p>Личные качества:</p> <p>Стрессоустойчивость.</p> <p>Умение работать с большим объемом информации.</p> <p>Неконфликтность.</p> <p>Стремление развиваться и получать новые знания.</p> <p>Ответственность и аккуратность.</p>	<p>1. Навыки использования информационных и коммуникационных технологий (ЗК-4)</p> <p>2. Способность учиться, овладевать современными знаниями и адаптироваться к новым ситуациям (ЗК-6)</p> <p>3. Способность работать автономно и в команде (ЗК-11)</p>

Продолжение таблицы 1

1	2
<p>Функциональные обязанности:</p> <p>Оформление сопровождающей документации, работа в системе учета 1С8.</p> <p>Решение текущих вопросов возникающих в процессе доставки товара.</p> <p>Работа в TMS системе: а) построение маршрутов для водителей; б) анализ фактических маршрутов; в) проработка более оптимальных способов доставки; г) контроль транспорта по маршруту; д) контроль списания топлива согласно пройденного километража.</p> <p>Поиск попутного груза для нашего автотранспорта.</p> <p>Контроль работы водителей.</p>	<p>1. Организовывать и управлять перевозкой грузов в различных сочетаниях. Выбирать вид, марку, тип транспортных средств (судов) и маршрутов движения. Контролировать ход выполнения перевозки (РН-14)</p> <p>2. Выбирать информационные системы для организации перевозок. Эксплуатировать автоматизированные системы управления и навигационные системы в перевозочном процессе. Использовать электронные карты (РН-25)</p>
<p>Условия труда:</p> <p>график работы: пятидневка с 8.00 до 18.00; соцпакет; молодой дружелюбный коллектив; возможность карьерного роста; уровень заработной платы обсуждается на собеседовании.</p>	

Общее количество общих компетентностей в проекте стандарта специальности 275 «транспортные технологии» - 11 (ЗК1-ЗК11), специальных компетентностей – 16 (СК1-СК16), результатов обучения – 27 (РН1-РН27). Не все элементы проекта стандарта можно связать с требованиями, которые содержатся в вакансиях транспортно-логистической направленности. Это может быть связано либо же по причине лоббирования определенных интересов отдельных учебных заведений либо же по причине закладывания новых перспективных или социально значимых компетентностей, которые важны с точки зрения государства.

Литература:

1. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія / Ю. М. Рашкевич. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 168 с.
2. Work.ua и Rabota.ua обменялись долями. Но при этом останутся конкурентами. Режим доступа - <https://ain.ua/2017/12/13/work-ua-i-rabota-teper-partneru> - 2017.12.21