

- користувачі пристроїв з операційною системою Android мають обліковий запис Google, у зв'язку з чим їм не потрібна додаткова реєстрація;

- не вимагає установки додаткових програмних продуктів, вхід здійснюється з будь-якого браузера, встановленого на пристрої;

- не потрібні додаткові грошові ресурси, хмарне сховище і всі вхідні в набір Google-документи можна використовувати безкоштовно;

- не вимагає від користувачів спеціалізованих знань, ресурс має інтуїтивний інтерфейс;

- обсяг Google-диска 15 Гб, що дозволяє розміщувати файли великих розмірів, наприклад, навчальне відео.

У викладача існує можливість створити папку на своєму Google-диску і відкрити до неї доступ всім учням, які братимуть участь в освітньому процесі. Цю папку можна розглядати як майданчик для обміну інформацією та спільною роботою між учнями і викладачем. Викладач може розміщувати в ній всю необхідну інформацію для навчального процесу. У папку можуть бути поміщені будь-які файли, з будь-яким розширенням і змістом, необхідним для навчального процесу. Учні мають можливість переміщати в папку роботи, які повинен перевірити чи переглянути викладач. Структуру папки можна організувати різними способами, наприклад, включивши в неї папки, що містять лекційний матеріал, завдання для практичних занять, матеріали для самостійного навчання і так далі.

УДК 371.13

О.І. Мамай, канд. техн. наук, доц. (*ХНТУ, Херсон*)

Т.О. Кузьміна, д-р техн. наук, проф. (*ХНТУ, Херсон*)

МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОГО ПРАКТИКУМУ В МАГІСТРІВ ГАЛУЗІ ВИНОРІБСТВА

Сучасні умови господарювання вимагають підвищення рівня професіоналізму й компетентності спеціалістів у всіх галузях, що має пряме відношення до навчального процесу у вищих навчальних закладах. Головним завданням сучасної освіти є формування фахівця нового типу, який готовий сприймати глобальні зміни, адекватно реагувати на появу нових знань, орієнтуватися в інформаційному просторі сьогодення і майбутнього.

Забезпечити формування даного зразка особистості може саме діяльність науково-дослідницького характеру. Одним з ефективних шляхів реформування освіти і науки є критичне осмислення накопиченого досвіду організації науково-дослідницької підготовки у закладах вищої освіти.

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 181 «Харчові технології» для другого (магістерського) рівня вищої освіти 50% спеціальних компетентностей вимагають володіння дослідницькими знаннями, вміннями і навичками.

Тому дисципліна «Методологія наукової творчості та дослідницький практикум у виноробстві» є необхідною складовою процесу підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі бродильних виробництв і виноробства та направлена на підвищення якості магістерської програми «Технології продуктів бродіння і виноробства».

Науково-дослідницький практикум є одним із важливих видів навчальної роботи і проводиться з метою закріплення теоретичних знань та має забезпечити належний рівень професійної підготовки магістрів.

Метою дослідження є аналіз організаційних умов та деяких аспектів проведення дослідницького практикуму.

Проведення дослідницького практикуму відбувається шляхом використання спеціальних форм і методів науково-дослідницької підготовки студентів.

Форми науково-дослідницької підготовки магістрів – це способи організації навчального процесу, які спрямовані на засвоєння магістрантами знань, умінь і навичок підготовки та проведення наукових досліджень у галузі бродильних виробництв і виноробства. Використовуються такі форми науково-дослідницької роботи студентів: участь у різних видах навчальної аудиторної роботи (лекції, семінари, лабораторні заняття) з елементами наукових досліджень; індивідуальна робота викладачів зі студентами, які займаються науковими дослідженнями; участь студентів-дослідників у постійних наукових проблемних групах; участь студентів у науково-практичних конференціях, семінарах та ін.

Методи науково-дослідницької підготовки магістрів – це шляхи, засоби і прийоми оволодіння магістрами дослідницькими знаннями, вміннями, навичками і компетенціями. В технічних науках найбільш поширеною є класифікація методів залежно від рівнів пізнання, відповідно виділяють методи емпіричного і теоретичного дослідження.

Зміст науково-дослідницької діяльності магістра в галузі бродильних виробництв і виноробства має включати:

- вміння складати програму і план науково-дослідницької роботи за обраною темою;
- вміння формувати гіпотези і теоретичні передумови дослідження;
- вміння знаходити необхідну інформацію з проблеми дослідження й доцільно нею скористатися для досягнення оптимального результату науково-дослідницької діяльності;
- володіння базовими загальнонауковими методами дослідження й застосування їх в галузі технологій продуктів бродіння і виноробства: аналізу, синтезу, спостереження, порівняння, вимірювання, експерименту, класифікації, систематизації, абстрагування, моделювання тощо;
- володіння методами математичної статистики, які дозволяють обробити отримані експериментально матеріали, виявити закономірності в розвитку процесів, прослідкувати зв'язки між явищами, перевірити достовірність отриманих даних;
- набуття досвіду підготовки й представлення результатів науково-дослідницької роботи перед науковим співтовариством.

Таким чином, проведення дослідницького практикуму сприяє формуванню науково-дослідницької компетентності магістрантів в галузі бродильних виробництв і виноробства, що є ключовим компонентом характеристики підготовленості магістрів-виноробів до подальшої професійної діяльності.

УДК 378.016:62

О.А. Маяк, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

І.В. Буєрова, зав. лаб (*ХДУХТ, Харків*)

ПОРІВНЯЛЬНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРУКТУРИ ТА ЗМІСТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ВИКЛАДАЧІВ УКРАЇНИ ТА США

Для розвитку освітнього процесу в нашій країні досить корисним має бути досвід підготовки педагогічних кадрів за кордоном. Перші спроби порівняння програм педагогічної підготовки викладачів США і України дають підстави щодо деяких зауважень та висновків: навчальні програми американських університетів передбачають