

студентів грамотно читати й переосмислювати медіатексти, ставити правильні питання про те, що вони переглядають, читають або слухають («Ким я стаю, коли бачу це?»). Курси гуманітарних наук чи не найбільше сприяють зростанню медіакомпетентності студентського середовища.

Реалії сьогодення впливають на рівень комерціалізації та глобалізації вищої освіти. І часто студенти, які самі фінансують значну частину вартості навчання, надають перевагу тим курсам, які мають практичне призначення. Та ми ж розуміємо, що процес професійного і особистісного становлення фахівця складають єдиний процес, доповнюють один одного і сприяють успіху у творчій професійній діяльності. Тут необхідно триматися «золотої середини».

Європейська система забезпечення якості вищої освіти передбачає її служіння суспільству. І саме гуманітарні освітні компоненти спрямовані на формування світоглядних громадянських якостей випускника, вирішують питання загальнокультурної підготовки здобувачів вищої освіти. В умовах гібридної війни, інформаційної агресії, окупації та анексії частини території нашої держави гуманітарна складова освітнього процесу набуває особливого значення.

УДК 378.2

В.В. Максимова, вчитель вищ. кат. (*ХЗОШ № 150, Харків*)

С.М. Якушенко, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ЗАСТОСУВАННЯ GOOGLE-ДИСКА ЯК ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОЇ ПЛАТФОРМИ ПІД ЧАС СТВОРЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ

В епоху інформаційних технологій швидкість науково-технічного прогресу постійно зростає. Сьогодні майбутній фахівець повинен бути готовий до самоосвіти, і постійного прагнення вдосконалюватися у своїй професії. Інформаційні технології відкривають нові можливості в системі освіти. Багато учнів активно використовують мережу Інтернет в своєму повсякденному житті, як для розваг, так і для пошуку необхідної навчальної інформації.

Під інформатизацією освіти розуміється цілеспрямовано організований процес забезпечення сфери освіти теорією, технологією і практикою створення та оптимального використання науково-педагогічних, навчально-методичних, програмно-технологічних

розробок, орієнтованих на реалізацію дидактичних можливостей інформаційних і комунікаційних технологій.

У процесі навчання відбувається активне впровадження дистанційних технологій і віртуальної реальності. Навчальні заклади оснащуються сучасними засобами інформаційних технологій. Змінюється структура освіти. Нова структура ґрунтується на поєднанні традиційних методів навчання і застосуванні інформаційних технологій, в тому числі тих, що знаходяться в інтернет-мережі. Зростає актуальність використання інформаційного освітнього середовища навчальних закладів в процесі реалізації основних і додаткових освітніх програм підготовки фахівців. Інформаційне середовище, створене на базі високотехнологічних засобів інформатизації, стає складовою частиною процесу навчання. Студентам і викладачам все частіше потрібен єдиний інформаційний простір, який дозволить організувати процес навчання і обмінюватися необхідною інформацією не тільки в стінах навчального закладу, а й за його межами. У зв'язку з цим широку популярність набирають дистанційні курси. Використання даних курсів не завжди має на увазі віддалене навчання, їх також використовують в якості підтримки очного навчання для здобувачів, у яких виникають труднощі з вивчення предмету або які не були присутні на аудиторних заняттях. У дистанційному курсі розміщують всю необхідну інформацію, включаючи матеріали для поточного і проміжного контролю, які представлені, як правило, у вигляді тестів. Всі платформи, що підтримують дистанційне навчання, вимагають спеціалізованих знань для установки і подальшої роботи, якими звичайні викладачі не володіють. Крім таких платформ сучасний інтернет простір надає викладачеві і ряд альтернатив. Для організації мережевого інформаційного та комунікаційного простору багато викладачів стали використовувати персональні сайти. Зупинимо свою увагу на файловому хостингу Google-диск.

Google-диск – це файловий хостинг, створений компанією Google. У цьому хмарному сховищі є можливість зберігання файлів в загальному доступі і їх спільне редагування. До складу Google-диска входить набір Google-документів, призначених для спільної роботи в мережі в реальному часі.

До плюсів використання даного хмарного сховища в процесі навчання можна віднести:

- доступ до Google-диска з будь-якого пристрою, що має доступ в інтернет, в будь-який час;

– користувачі пристроїв з операційною системою Android мають обліковий запис Google, у зв'язку з чим їм не потрібна додаткова реєстрація;

– не вимагає установки додаткових програмних продуктів, вхід здійснюється з будь-якого браузера, встановленого на пристрої;

– не потрібні додаткові грошові ресурси, хмарне сховище і всі вхідні в набір Google-документи можна використовувати безкоштовно;

– не вимагає від користувачів спеціалізованих знань, ресурс має інтуїтивний інтерфейс;

– обсяг Google-диска 15 Гб, що дозволяє розміщувати файли великих розмірів, наприклад, навчальне відео.

У викладача існує можливість створити папку на своєму Google-диску і відкрити до неї доступ всім учням, які братимуть участь в освітньому процесі. Цю папку можна розглядати як майданчик для обміну інформацією та спільною роботою між учнями і викладачем. Викладач може розміщувати в ній всю необхідну інформацію для навчального процесу. У папку можуть бути поміщені будь-які файли, з будь-яким розширенням і змістом, необхідним для навчального процесу. Учні мають можливість переміщати в папку роботи, які повинен перевірити чи переглянути викладач. Структуру папки можна організувати різними способами, наприклад, включивши в неї папки, що містять лекційний матеріал, завдання для практичних занять, матеріали для самостійного навчання і так далі.

УДК 371.13

О.І. Мамай, канд. техн. наук, доц. (*ХНТУ, Херсон*)

Т.О. Кузьміна, д-р техн. наук, проф. (*ХНТУ, Херсон*)

МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОГО ПРАКТИКУМУ В МАГІСТРІВ ГАЛУЗІ ВИНОРІБСТВА

Сучасні умови господарювання вимагають підвищення рівня професіоналізму й компетентності спеціалістів у всіх галузях, що має пряме відношення до навчального процесу у вищих навчальних закладах. Головним завданням сучасної освіти є формування фахівця нового типу, який готовий сприймати глобальні зміни, адекватно реагувати на появу нових знань, орієнтуватися в інформаційному просторі сьогодення і майбутнього.