

– підвищення інтересу до курсу завдяки різним форматам матеріалу та гейміфікації – якщо студентам цікаво і є стимул отримати винагороду, то і навчальний матеріал засвоюється ними краще.

Таким чином, чат-боти надають значні переваги як для викладачів, так і для студентів, перш за все, спрощують і полегшують як організацію навчальної діяльності, так і процес засвоєння знань. Діалогова форма подання інформації, значні можливості у пошуку інформації, багатозадачність і функціональність, можливість індивідуальних налаштувань та різноманітних форм тестування, роблять чат-бот зручним у користуванні інструментом дистанційного навчання студентів.

Проте слід зазначити, що чат-боти не можуть повністю замінити спілкування студентів із викладачами, оскільки сам емоційний зв'язок із викладачем, обмін життєвим досвідом та особисті якості викладача не може відтворити жоден чат-бот. Отже, найбільш ефективним буде використання чат-ботів у комплексі з «живим» спілкуванням викладачів зі студентами і не лише у Zoom, Hangouts чи Skype, але й безпосередньо в аудиторіях закладів освіти.

УДК 377.4:62

І.В. Золотухіна, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

СТУДЕНТСЬКА НАУКОВА РОБОТА ТА ЇЇ МІСЦЕ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГАЛУЗЕВЕ МАШИНОБУДУВАННЯ»

Навчання студентів у ЗВО починає перетворюватись у навчально-наукову працю на основі органічного поєднання навчального процесу з науково-дослідною роботою студентів (НДРС).

Метою НДРС є розвиток і використання творчого потенціалу студентів для рішення проблем підвищення ефективної діяльності підприємств торгівлі, харчової промисловості і закладів ресторанного господарства. НДРС сприяє збільшенню обсягу і поглибленню теоретичних знань студентів.

Науково-дослідна робота студентів органічно пов'язана з навчальним процесом і є його продовженням.

З урахуванням характеру навчального процесу у ЗВО науково-дослідна робота студентів може здійснюватись в різних формах. Широкий діапазон форм організації має велике значення для

створення у ЗВО атмосфери творчості та широкого залучення студентської молоді до наукових досліджень.

Форми і методи залучення студентів до наукової творчості умовно поділяються на науково-дослідну роботу, що включається в навчальний процес, проводиться в навчальний час у відповідності з навчальними планами і, таким чином, є одним з обов'язкових елементів всієї системи підготовки спеціалістів, та науково-дослідну роботу, що виконується студентами в позанавчальний час (табл. 1).

Головними напрямками організації науково-дослідної роботи студентів у ЗВО можуть бути такі:

– підвищення якості навчального процесу за рахунок спільної участі студентів і викладачів у виконанні різних науково-дослідних робіт щодо розвитку устаткування закладів ресторанного господарства, торгівлі, харчових виробництв тощо;

Таблиця 1

Основні характеристики форм науково-дослідної роботи студентів

Показник	Науково-дослідна робота студентів	Навчально-дослідна робота студентів
Час	У позаурочний час; у період практики; у період курсового і дипломного проектування	У навчальному процесі
Місце	У лабораторії і поза нею	У навчальних лабораторіях
Новизна	Вивчення відомого процесу методами	або явища відомими
Мета	Одержання нових даних	Оволодіння методами й прийомами роботи; одержання достовірних (але відомих) результатів без новизни
Зв'язок із навчальним планом	Не включається в навчальний план	Включається в навчальний план
Форми організації НДРС	Виконується індивідуально	Робота в групах: для демонстрації організації роботи наукового колективу; розподіл ролей; узагальнення отриманих результатів; під керівництвом викладача

- участь студентів у проведенні прикладних, пошукових і фундаментальних наукових дослідженнях для подальшого впровадження у підприємствах галузі;
- розвиток у студентів здібностей до самостійних обґрунтованих наукових суджень і висновків;
- надання студентам можливостей у процесі навчання спробувати свої сили у різних напрямках сучасної науки.
- Завданнями науково-дослідної роботи студентів, що навчаються за спеціальністю «Галузеве машинобудування» спеціалізації «Обладнання переробних та харчових виробництв», є:
 - навчання студентів методикам й засобам самостійного вирішення наукових завдань, навичкам роботи в наукових колективах;
 - ознайомлення з методами організації творчої роботи;
 - сприяння успішному розв'язанню актуальних проблем підприємств харчової промисловості та закладів готельно-ресторанного господарства.

УДК 378.147.88

Л.О. Кирильсва, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Д.Д. Шеховцова, канд. екон. наук, доц. (*ХНУРЕ, Харків*)

ТРЕНДИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПОШИРЕННЯ ЦИФРОВІЗАЦІЇ

Глобалізація та розвиток цифровізації є об'єктивним процесом сучасності, який впливає на державне управління, економіку та суспільство та змінює існуючі моделі управління та комунікації. Активно запроваджуються продукти інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій і в освітньому процесі для набуття знань, вмінь і практичних навичок, способів комунікації, професійних якостей майбутніми фахівцями відповідно до вимог сучасного споживчого ринку. Однак, незважаючи на поширення цифровізації освіти та збільшення інтересу до неї з боку викладачів, здобувачів вищої освіти та їх батьків, прикладні аспекти організації процесу навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій вимагають дослідження.

Трансформація організації навчального процесу в умовах цифровізації повинна здійснюватися відповідно принципам: доступність, націленість, незалежність, послідовність, відкритість,