

СЕКЦІЯ 1

**СУЧАСНА ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЯ МОДЕЛЬ
ВИЩОЇ ОСВІТИ**

УДК 004.9:796.011.1

А.В. Артюгін, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

М.В. Русанов, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

**ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ**

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується значними економічними та соціальними змінами, що зумовлені розвитком новітніх інформаційних технологій. Комп'ютери використовуються у всіх сферах життя населення в тому числі в навчальній сфері. Актуальність використання інформаційних технологій в цій сфері обумовлена соціальною потребою підвищення якості навчання.

Проте на фоні інтенсифікації навчального процесу у вищих навчальних закладах спостерігається тенденція до зниження обсягу рухової активності студентів. Погіршення показників стану здоров'я, фізичної підготовленості, зниження інтересу до занять спортом на фоні загальної захопленості молоді засобами електронних комунікацій указують на необхідність удосконалювати процес занять фізичним вихованням із використанням інформаційних технологій.

Застосування комп'ютерних технологій у процесі фізичного виховання студентів дозволяє реалізувати вимоги теоретичного й методичного розділів типових навчальних програм за допомогою самостійної навчальної роботи студентів, зберігаючи тим самим аудиторні години для занять фізичними вправами. Так, наприклад, зараз все поширенішими стають електронні підручники. Викладачі можуть приділяти більше уваги практичним заняттям, а з теоретичним матеріалом студенти можуть ознайомитись самостійно.

Інформаційні технології мають більш високу дидактичну ефективність у порівнянні із традиційними методами й засобами навчання. При цьому, високий рівень інтересу студентів, обумовлений технологічною стороною використовуваних електронних засобів, сприяє і надалі росту зацікавленості до змісту теоретичних і методичних аспектів фізичної культури.

Для підвищення ефективності сприйняття навчального матеріалу, пов'язаного з руховою діяльністю, винятково важливе значення в електронних засобах підтримки навчання мають

мультимедійні форми подання інформації, що об'єднують навчальні тексти із графічними, анімаційними, відео- та аудіо-ілюстраціями.

Особливого значення набувають питання розробки спеціальних програм для реалізації процесу фізичного виховання студентів. Програма може бути загального призначення або ж для вирішення конкретних проблемних питань, наприклад, для студентів спеціальних груп, які мають специфічні захворювання.

Одними із складових програмного забезпечення можуть бути:

1. Теоретична та методична бази, а для спеціальних груп розгорнутий матеріал, що описує ту чи іншу хворобу, застереження при виконанні вправ тощо.

2. Наявність тестів, що визначають фізичну підготовленість студента (біометричні показники тіла, артеріальний тиск, серцева частота пульсу тощо).

3. Методика виконання фізичних вправ за результатами попередніх тестів із використанням аудіо- та відеоматеріалів.

4. Контрольні тести з виконання фізичних вправ.

5. Обробка даних та аналіз ефективності показників за якийсь проміжок часу.

Таким чином, застосування спеціально розроблених програм у процесі фізичного виховання сприятимуть ефективності занять, а також сприятимуть зацікавленості студентів до занять спорту.

Використання новітніх інформаційних технологій мають високий потенціал у фізичному вихованні студентів, проте при цьому виникають наступні протиріччя:

1. Ефективність використання в процесі фізичного виховання комп'ютерних технологій та відсутністю теоретичного та методичного матеріалу з їх впровадження.

2. Потребою вищих навчальних закладів у використанні комп'ютерних програм з методики занять фізичними вправами та недостатньою розробленістю програмного забезпечення.

Вирішення цих протиріч та ефективність впровадження інформаційних технологій в навчальний процес неможливі без зацікавленості в цьому адміністрації вищих навчальних закладів та вимагає співробітництва з різними фахівцями.

Таким чином, використання інформаційних комп'ютерних технологій у процесі фізичного виховання дозволяє:

1. Об'єктивно реалізувати ідеї індивідуального та диференціального підходу в процесі навчання.

2. Розширити можливості надання навчальної інформації.

3. Поліпшити мотивацію навчання, сприяти формуванню у студентів рефлексії своєї діяльності, тому що вони можуть наочно представити результати своєї роботи.