

Дотримання означених засад академічної доброчесності сприятиме конкурентоздатності української класичної освіти на міжнародній освітній арені. Взаємодія між учасниками педагогічного процесу може здійснюватися лише на умовах поваги до принципів чесності, відповідальності, прозорості.

#### Література

1. Сорокіна Н. Г., Артюхова А. Є., Дегтярьова І. О. (Ред.). (2017). Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених. Дніпро: ДРІДУ НАДУ.
2. Про освіту (2017).

### СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ СЬОГОДНІ – УСПІШНЕ МАЙБУТНЄ ЗАВТРА

**Рубан Ольга В'ячеславівна**  
**кандидат філософських наук, викладач-методист**  
**викладачка ЦК правових та гуманітарних дисциплін;**  
**Калюжна Єлизавета Сергіївна**  
**студентка 1 курсу**

*Відокремлений структурний підрозділ «Сумський фаховий коледж  
Сумського національного аграрного університету»  
rubanrov@ukr.net*

Якісна вища чи фахова передвища освіта – перепустка до ділової еліти держави та запорука життєвого успіху будь-якої впевненої в собі особистості. Розвиток студентоцентрованого навчання при викладанні та оцінюванні – важливий крок до покращення розуміння програмового матеріалу та можливість саморозвитку.

Студентоцентризм — це зосередження на результатах навчання, компетентностях, що враховують особистісні пріоритети студента, котрий навчається, узгоджене з тривалістю навчальної програми і ґрунтується на реалістичності її опрацювання [2].

Для того, щоб студентоцентризм не був лише «галочкою» та звичайною теорією для закладу освіти, необхідно реалізовувати його на практиці. Для прикладу, важливою складовою є використання нових освітніх підходів та сучасних технологій під час проведення занять, що акцентуються на результатах студентів. Таким чином, головна філософія «студента у центрі» — перетворення та залучення здобувача освіти до активної участі в науково-освітньому процесі.

Саме тому, викладачі нашого навчального закладу використовують сучасні технології та нові професійні підходи під час проведення занять, постійно беруть участь самі та надають інформацію про проведення різноманітних, конференцій, курсів, участь у проектах, що не абияк зацікавлює студентів. Також здобувачі освіти мають змогу проявити свої знання з різних дисциплін та формувати компетентності, приймаючи участь у олімпіадах та конкурсах міського, обласного та всеукраїнського рівнів. Як студентка, я брала участь у різного роду заходах та неодноразово займала призові місця. Наприклад, проекти: «Школа Лідерів Змін» (Суми), «Teen Day» (Київ), «UGEN Challenge Agro» (Київ), «Всеукраїнський конкурс авторських афоризмів» (Київ) та «Mediaschool in SNAU» (Суми).

Важливим залишається той факт, що прагнути до знань і саморозвитку повинен студент. В свою чергу заклад освіти виходить на новий рівень відповідальності, створюючи освітнє середовище, мотивуючи та зацікавлюючи молодь на нові звершення й особисті ініціативи.

Результатом освітніх заходів стає професійний випускник зі сформованими компетенціями [3].

Що ж таке «студентоцентризм» для студента? По-перше – це можливість вдосконалення власних здібностей та вмінь. А по-друге, спосіб вираження себе у соціумі, що зараз не є маловажливим.

Вступивши до коледжу чи університету - відкриваються нові шляхи до самовдосконалення. Починати треба з себе.

Що ж необхідно для успішного саморозвитку студентів - усвідомлення свого місця в житті, життєві плани, цілі, власні особливості, можливості та здібності; шляхи до самореалізації; адекватне сприйняття дійсності; зайнятість своїми життєвими завданнями; демократичні стосунки, готовність вчитися в інших; додаткова самоосвіта (висновки зроблені внаслідок роботи на заняттях з Громадянської освіти).

Важливою складовою особистісного і професійного саморозвитку в будь-якому навчальному закладі виступає - академічна доброчесність. Кожен учасник освітнього процесу повинен дотримуватись положень «Про академічну доброчесність» [1], адже основний аспект студентоцентризму лежить в самостійному опрацюванні матеріалу та досягненні результатів.

Головна мета академічної доброчесності – забезпечення довіри щодо досягнень результатів освітньої діяльності. І педагогічні працівники, і студенти однаково повинні дотримуватись положень академічної доброчесності, наприклад,: посилатися на використані джерела (не порушувати авторське право); нести відповідальність за достовірність викладеного матеріалу/освітньої інформації (критичний аналіз матеріалу перед подачею); протидія та недопустимість хабарництва.

У наш час існує безліч шляхів до самовдосконалення: освітні платформи онлайн (безкоштовні вебінари, тренінги, проекти); додаткові курси і факультативи. Особисто впевнено можемо сказати – навчання у вузі та участь у різних навчальних проектах мотивує до розвитку, саморозвитку та сприяє самовдосконаленню. Саморозвиток – необхідна умова самореалізації Людини. Зміни потребують часу та зусиль, а також дотримання правил – академічної доброчесності, для впевненого успішного власного майбутнього та майбутнього країни Україна.

#### Список використаних джерел:

1. Академічна доброчесність - [tinyurl.com/4dbwhp8w](https://tinyurl.com/4dbwhp8w)
2. Студентоцентризм - [tinyurl.com/567955ca](https://tinyurl.com/567955ca)
3. Ruban O., Pidlisny I. Time of the "new story" in education - [tinyurl.com/nbncff3m](https://tinyurl.com/nbncff3m)