

3. Люльчак З.С., Данильців О.І. Логістичні центри в Україні – наявний стан та проблеми створення. <http://global-national.in.ua/archive/2-2014/122.pdf>

4. Дашенко Н.М. Розвиток логістичних центрів на сучасному етапі. <http://archive.nbuv.gov.ua>

5. Цветков Ю.М., Кутах О. П., Макаренко М.В. та ін. Концепція програми формування мережі логістичних центрів в системі міжнародних транспортних коридорів України. – К.: КУЕТТ, 2003. – 109 с.

УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ АГРАРНОЇ СФЕРИ В УМОВАХ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

***НАГАЄВ В.М., Д-Р. ПЕД. НАУК, ПРОФЕСОР,
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПЕТРА ВАСИЛЕНКА
НАГАЄВА Г.О., СТАРШИЙ ВИКАДАЧ,
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. В. В. ДОКУЧАЄВА***

Сучасні соціально-економічні виклики, які постали перед суспільством, зумовлюють організацію навчального процесу за дистанційною формою (віддаленого доступу) через відповідні інтернет-ресурси. У зв'язку з цим система вищої освіти України повинна мати інноваційне спрямування, впроваджуючи SMART-освітні технології на основі управлінських концепцій.

Відомо, що дистанційне навчання (ДН) передбачає взаємодію педагога та здобувачів між собою на відстані (дистанційно), що відбиває усі властиві педагогічному процесу компоненти (цілі, зміст, методи, організаційні форми, засоби навчання) і реалізується специфічними засобами Інтернет-технологій, що передбачають інтерактивність [3].

Тривалі педагогічні дослідження авторів із впровадження технологічних основ педагогічних процесів довели на цій основі розробити педагогічну технологію дистанційного управління навчально-творчою діяльністю (НТД) студентів з використанням цифрових контентів в умовах застосування Інтернет-ресурсів. Дана технологія реалізує управлінську концепцію організації дистанційного навчання на трирівневій основі: 1 рівень – управління НТД студентів в

системі «педагог-здобувач»; 2 рівень – управління НТД студентів в системі «здобувач-здобувач»; 3 рівень (інтелектуальний) - управління НТД студентів в системі «освітній SMART-комплекс-здобувач». При цьому педагогічна модель організації ДН реалізується в системі управління, співуправління та самоуправління навчально-творчою діяльністю студентів [4; 5].

На прикладі організації навчального процесу у ХНТУСГ ім. Петра Василенка та ХНАУ ім. В. В. Докучаєва проаналізуємо можливість реалізації цифрового освітнього контенту організації дистанційного навчання в умовах педагогічної технології управління навчально-творчою діяльністю студентів у 2018-2020 навчальних роках. Основою такої технології є відповідна електронна оболонка Інтернет-ресурсу для мережевого онлайн-контакту викладачів і студентів в інтерактивному режимі. Для цього університети мають - інтернет-платформу «Moodle» (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище [2].

Важливою складовою організації ДН є телекомунікаційне середовище, яке включає: інформаційно-методичний та навчально-дидактичний контент (засоби спілкування і навігації, навчання і контролю знань в режимі on-line). Використання телекомунікацій у ДН надає можливості для реалізації нетрадиційних педагогічних підходів і форм навчання, які побудовані за індивідуально орієнтованою моделлю [1].

Організація навчання здійснюється як у межах існуючої системи управління навчальним процесом, так і індивідуально, але з обов'язковим розташуванням на вев-сервері відповідного навчального матеріалу на базі використання дистанційних навчальних курсів (ДНК). Це дає змогу створювати інтерактивні зв'язки між викладачами, студентами, аспірантами, слухачами підвищення кваліфікації. Склад та структура ДНК залежать від його типу і можуть класифікуватися за такими ознаками: цілі навчання; навчальні дисципліни; специфіка предметної галузі; рівень підготовки студентів; їх вікова орієнтація; використання технологічної бази та ін.

Суттєвим технологічним аспектом професійної підготовки майбутніх фахівців є розробка «Силабусів» дистанційних навчальних курсів, які являють собою технологічну карту-пам'ятку самостійного вивчення дисципліни і дозволяють здобувачам планувати особистісну стратегію самоуправління навчанням на основі принципів автодидактики. Дана технологічна карта надається студентам на

першій лекції. Вона містить банк необхідної інформації, методичні рекомендації із самостійного вивчення курсу у вигляді навчальних цільових завдань, способів їх вирішення та дистанційних форм контролю.

Важливу роль в організації ДН відіграє науковий центр дидактики менеджмент-освіти, який дозволяє акумулювати надходження навчально-наукової інформації, аналізувати її та надавати пропозиції щодо покращення організаційно-технологічних основ дистанційної освіти.

Результати наукових досліджень довели, що запропонована педагогічна модель організації дистанційного навчання в умовах мережевої технології управління навчально-творчою діяльністю студентів дозволяє суттєво підвищити рівень самостійності та індивідуалізації НГД здобувачів (на 25-27 %) і, на цій основі покращити якісні показники професійної підготовки кадрів аграрної сфери (успішності, міцності знань, творчого досвіду, науковості, продуктивності).

Література.

1. Клочко О.В., Нагаєв В.М. Управління навчально-творчою діяльністю майбутніх менеджерів засобами інформаційно-цифрових технологій. *Інформаційні технології в освіті та науці*: Збірник наукових праць. Мелітополь: ФОП Однорог Т. В., 2019. С. 157–159.
2. Луцик Ю.М. Застосування сучасних технологій у процесі підготовки майбутніх аграріїв у вищій освіті Великої Британії. *Педагогіка та психологія*: зб. наук. праць ХНПУ імені Г. Сковороди. Х.: ХНПУ, 2017. Вип. 57. С. 236 – 247.
3. Морзе Н.В. Дистанційна технологія як основа сучасних інформаційних технологій у навчанні. *Нові технології навчання*: Науково-метод. збірник. – Вип. 30. К.: Наукметодцентр ВО, 2001. С. 32-41.
4. Нагаєв В. М. Методологічні засади управління навчально-творчою діяльністю студентів: монографія. Харків: «Стильна типографія», 2018. 151 с.
5. Напрями модернізації соціально-педагогічної системи підготовки фахівців в університеті: монографія / Т.Ю.Андаріяко та ін.; за ред. Т.О.Дмитренко, Т.В.Колбіної. Херсон: вид-во ПП Вишемірський В.С., 2017. 496 с.