

## ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К СОБЛЮДЕНИЮ НОРМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПОРЯДОЧНОСТИ

*Никитина Вера*

*к.пед.н., доцент, доцент кафедры  
общеобразовательной подготовки*

*Луганский национальный аграрный университет,  
[vera.victor.nikitina@gmail.com](mailto:vera.victor.nikitina@gmail.com)*

В последние годы в образовательном пространстве высшей школы Украины актуализировалась проблема академической честности (порядочности), что связано, прежде всего, с распространением Интернет-технологий. Данная проблема касается не только преподавателей, но и студентов, которые вместе с расширением информационных возможностей получили новые инструменты имитации самостоятельности учебно-познавательной деятельности.

Поэтому для поиска эффективных путей повышения уровня академической порядочности важным является анализ отношения современных студентов к необходимости соблюдать её нормы, что и является целью данных тезисов. Методами исследования послужили интерпретация результатов обсуждения данной проблемы магистрантами дневной формы обучения ЛугНАУ на занятиях по учебной дисциплине «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» и анализ электронных документов – учебного онлайн-тестирования указанных студентов-магистрантов весной и осенью 2021 года.

Применительно к студентам основными формами проявления академической непорядочности являются списывание или получение подсказок со стороны одногруппников во время текущего и итогового контроля, подача письменных работ научного характера (рефератов, курсовых и квалификационных работ, работ на конкурс, тезисов докладов и статей) без сносок в тексте на источники информации, наличие плагиата в письменных работах учебного или научного характера. В последнее время в период дистанционного обучения студентами практикуется чтение текста с экрана во время устной беседы, использование Интернет-материалов (реже – подсказок одногруппников, родственников, друзей) при прохождении онлайн-тестирования и подготовки к устной беседе при получении экзаменационного билета.

Как показали обсуждения в студенческих группах, получатели высшего образования в целом понимают важность соблюдения норм академической порядочности, хотя большим «грехом» не считают в случае необходимости (значимости контрольного мероприятия, отсутствия времени на подготовку к нему) их нарушения. В основном их понимание академической непорядочности сводится к восприятию в качестве таковой списывания и получения подсказок от одногруппников, в то время, как компиляция чужих текстов, зачастую без указания реальных источников, чтобы преподаватель не догадался, что это не самостоятельно выполненная работа, большинством студентов воспринимается как нормальное явление. Аргументируется это тем, что современной молодёжи трудно формулировать свои мысли, особенно, если язык обучения не является их родным языком, и отсутствием времени на проработку множественных источников учебной и научной информации.

При онлайн-тестировании учебного характера на вопрос: «Согласны ли Вы с тем, что во время проведения экзамена преподавателю не следует допускать списывания и взаимных консультаций студентов?» – большинство магистрантов ответило, что они согласны с этим. Аргументация подавляющего большинства из них касается обоснования того, что во время экзамена проверяются индивидуальные достижения учащихся, которые будут искажены в

случае допущения списывания и подсказок со стороны одногруппников, а следовательно, полученные оценки будут нечестными и необъективными. То есть в восприятии молодёжи акцент смещается со студента как субъекта академической честности в сторону преподавателя.

При этом следует заметить, что не все студенты подбирали аргументацию в пользу своей позиции с точки зрения значения академической порядочности для обеспечения справедливости оценивания. Для некоторых из них контроль со стороны преподавателя за недопущением списывания и подсказок во время экзамена – это вопрос формирования собственных качеств («нужно самому всё знать, а не надеяться на помощь», «необходимо уметь самостоятельно работать с материалом, чтобы потом успешно работать по специальности») или создания комфортной среды при прохождении учебного контроля («беседы между собой других студентов во время экзамена отвлекают, не позволяют сосредоточиться»).

Часть студентов рассматривают подсказки (в том числе и со стороны преподавателя) как средство психологической поддержки учащегося и первоотлчка к составлению им правильного ответа либо в качестве способа получения новых знаний. И лишь весьма незначительная часть получателей высшего образования вспоминают о нравственной стороне проблемы академической честности.

Таким образом, проведённый анализ свидетельствует о том, что студентами признаётся необходимость соблюдения норм академической порядочности, однако не столько с нравственной точки зрения, сколько с позиции справедливости оценивания учебных достижений получателей высшего образования и создания благоприятных организационных и психологических условий во время контрольных мероприятий.

## **СУТНІСТЬ АКАДЕМІЧНОГО ПЛАГІАТУ, ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ ТА ШЛЯХИ ЙОГО ЗАПОБІГАННЯ**

*Герасименко О.*

*викладач*

*Холодногірський колледж Харківського національного технічного  
університету сільського господарства імені Петра Василенка*

*Котко Я.М.*

*викладач*

*Харківський національний технічний університет  
сільського господарства імені Петра Василенка*

З розвитком наукової діяльності та її застосуванням у різних сферах суспільно - економічного життя, у тому числі, закладах вищої освіти, частішають випадки недотримання загальноприйнятих принципів академічної доброчесності. Крім того, на законодавчому рівні були прийняті спеціальні нормативні документи, у яких роз'яснено особливості поняття «плагіат», форми та причини його виникнення, наслідки, відповідальність і превентивні заходи.

Поняття „академічна доброчесність” слід розглядати як системність та комплексність етичних принципів і законних правил, яких повинні дотримуватися усі учасники освітньо – наукового процесу та впровадження наукової діяльності з метою забезпечення достовірності результатів навчання чи наукових досягнень [1].

Академічний плагіат є один із проявів недоброчесності. Таким чином, академічний плагіат - це оприлюднення наукових результатів, отриманих іншими особами, у якості власних або відтворення опублікованих текстів чужих досліджень без зазначення авторства чи дотримання авторських прав. Найбільш поширеними є випадки плагіату по відношенню до