

- заохочувати відповідальність студентів за академічну доброчесність;
- кидати виклик академічній нечесності, коли такі випадки трапляються;
- допомагати визначити та підтримувати загально університетські стандарти академічної доброчесності [3].

Злободенням на сьогодні є питання боротьби з академічною нечесністю (академічним плагіатом, самоплагіатом, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом тощо).

Поширеними інструментами боротьби і профілактики академічної нечесності у розвинених країнах світу є: використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату; збір статистичних даних щодо виявлених випадків плагіату; дослідження причин та шляхів боротьби з плагіатом; розробка національних та університетських вимог щодо забезпечення академічної доброчесності; популяризація культури боротьби з плагіатом тощо [2].

Отже, поняття академічної доброчесності відзначається багатовимірністю в його розумінні. Усвідомлення його сутності учасниками освітнього процесу в університеті забезпечить розвиток власної інтелектуальної гідності викладачів і студентів та формування поваги до різних ідей і точок зору.

#### **Джерела інформації:**

1. Закон України «Про освіту». Відомості Верховної Ради. 2017, № 38-39, С. 380.
2. Сацик В. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти? Освітня політика: портал громадських експертів. URL : <http://education-ua.org/ua/articles/930>.
3. Reproduced with permission from the Center of Academic Integrity California State University. Bakersfield: Office of the Dean of Student Life, 2007. August 15. URL : <https://www.csub.edu/student.pdf>.

## **СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ ЯК КОНКУРЕНТНА ПЕРЕВАГА СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

*Мальчев Богдан Романович  
студент спеціальності публічне  
управління та адміністрування  
Таврійський державний агротехнологічний  
університет імені Дмитра Моторного  
E-mail: malchevbogdan@gmail.com*

Вища освіта – це найважливіший елемент сучасної економіки. Будь-яке досягнення людства, від малих до великих, є результатом наукової діяльності, яка, мабуть, була б неможлива, в тому вигляді в якому вона існує нині, без інституту вищої освіти. «Економіка вимагає фахівців!» – ось гасло, яке уособлює сучасні тенденції розвитку не тільки світової, а й української економіки [1, с. 5-14].

Студент – це горда ноша на плечах молодих студентів та студенток які навчаються у вищих навчальних закладах. Честь, благородність, цілеспрямованість, уважність – це образ сучасного інтелектуала, однак, це і образ студента. Адже студенти, це ті люди, які в майбутньому будуть задавати тенденції розвитку нашої держави і суспільства.

У сучасній парадигмі розвитку вищої освіти в Україні, особливо важливим стає поняття про студентоцентризм – абсолютно нове віяння в освітній парадигмі, суть якого полягає в

повністю новому концепті взаємодії студента і викладача. Основною метою якого, є орієнтація не результат навчання, а на його процес [2, с. 377-381].

Процес навчання, в розумінні більшості студентів це створення якісно нових професійних умінь, які в майбутньому дозволять не тільки приймати правильні рішення і компетентно виконувати свою роботу, а й дозволять оптимізувати процес, завдяки тому, що відповідно до концепції студентоцентризму, головне завдання вищої освіти. Формування пластичного мислення, що дозволяє підняти рівень креативності – це те, що дає студентоцентризм кожному студенту.

Такий підхід зможе стати надійним помічником не тільки в створенні спеціалізованих робочих навичок, але і в підвищенні рівня соціальної відповідальності, взаємодії та організації молодого покоління. Що в майбутньому стане чинником зростання українського суспільства і культури [3, с. 228].

Отже, студентоцентризм – це перспективний напрям розвитку системи вищої освіти в Україні. У доступному для огляду майбутньому, це зможе стати чинником підвищення рівня конкурентоспроможності української економіки в контексті світового ринку товарів і послуг за рахунок підвищення якості фахівців, що випускаються університетами. Саме тому студентоцентризм для студента – це нові можливості!

#### **Список використаних джерел**

1. Прокопенко І. Ф., Мельникова О. В. Вища освіта як чинник економічного зростання України: сучасний стан та перспективи розвитку //Збірник наукових праць ХНПУ імені ГС Сковороди " Економіка". – 2018. – №. 17. – С. 5-14.
2. Сосницька Н. Л. и др. Студентоцентрований підхід до професійної освіти в умовах сталого розвитку суспільства //Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. – 2017. – №. 1. – С. 377-381.
3. Moore E. From teaching content to teaching students //Transforming Higher Education Through Universal Design for Learning: An International Perspective. – 2019. – С. 228.

#### **ІДЕЯ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ**

**Попов Станіслав Вячеславович,**  
*к.т.н., доцент, доцент кафедри галузевого машинобудування*  
*Полтавський державний аграрний університет*  
*E-mail: [stanislav.popov@pdaa.edu.ua](mailto:stanislav.popov@pdaa.edu.ua)*

**Дем'янов Олександр Вікторович,**  
*студент 4-го курсу спеціальності ІЗЗ «Галузеве машинобудування»*  
*Полтавський державний аграрний університет*  
*E-mail: [oleksandr.demianov@st.pdaa.edu.ua](mailto:oleksandr.demianov@st.pdaa.edu.ua)*

Сьогодні хотілося б розкрити тему, яка особливо активно обговорювалася протягом довгого проміжку часу – це ідея студентоцентризму.

Студентоцентризм - це концентрація зусиль на врахуванні індивідуальних якостей, здатностей до формування індивідуальних освітніх траєкторій та індивідуального профілю компетенцій. Звертаючи увагу на те, що ця ідея обговорюється доволі тривалий проміжок часу, то виникає багато різних думок, щодо сприймання цієї теми. В основі студентоцентрованого навчання закладено отримання симбіозу навичок, умінь, здатностей приймати рішення у більш складних ситуаціях. Сама сутність розвитку моделі освіти будувалася навколо студентів, а вони, в свою чергу, мали змогу більш швидко розвиватися в