

студентства, які сприятимуть молоді мобільно і адекватно реагувати на виклики сьогодення [3].

#### **Література:**

1. Кудлай В.Г. Виклики та напрямки модернізації бізнес-освіти [Електронний ресурс] // Інновації в бізнес-освіті : зб. матеріалів III Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 22–23 трав. 2019 р., – Київ : КНЕУ, 2019. – С. 44–47. – Режим доступу: <http://ibe.co.ua>.
2. Кудлай В. Г. Пріоритетні напрямки розвитку навчального процесу в університетській освіті // Студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти в економічному університеті : зб. матеріалів Всеукр. наук.-метод. конф. за міжнар. участю, – Київ : КНЕУ, 2016. – С. 211.
3. Кудлай В. Г. Пріоритетні напрямки розвитку навчального процесу в університетській освіті ай // Студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти в економічному університеті : зб. матеріалів Всеукр. наук.-метод. конф. за міжнар. участю. – Київ : КНЕУ, 2016. – С. 211.

### **АКТУАЛЬНІСТЬ ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

*Павленко Юлія Григорівна,  
к.пед.н., доцент кафедри початкової освіти, природничих і  
математичних дисциплін та методик їх викладання*

*Строгіна Віта Вікторівна,  
студентка*

*Полтавський національний педагогічний  
університет імені В. Г. Короленка;  
E-mail: iuliiia.pa77@gmail.com*

У сучасному цивілізованому світі питання академічної доброчесності знаходяться на піку своєї актуальності. Воно стрімко увірвалося в освітній простір України, а з прийняттям нового Закону України «Про освіту» – має законодавчу підтримку. Відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту», «академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень» [1].

Дотримання академічної доброчесності повинно стати пріоритетом у розвитку української вищої освіти, оскільки це, по суті, є основою утвердження цінності освіти, запорукою її розвитку.

Поняття академічної доброчесності доволі широке, воно включає в себе такі загальнолюдські цінності, як гуманність, довіра, чесність, відповідальність, повага, справедливість, колегіальність, толерантність тощо. Для всіх учасників академічного середовища ці духовні постулати повинні стати визначальними у діяльності.

Основними принципами академічної доброчесності, яких мають дотримуватися викладачі і студенти, аби сприяти чесному творенню науки в університетських стінах визначено, зокрема, такі:

- утверджувати важливість академічної доброчесності;
- плекати любов до навчання;
- створювати атмосферу взаємодовіри;

- заохочувати відповідальність студентів за академічну доброчесність;
- кидати виклик академічній нечесності, коли такі випадки трапляються;
- допомагати визначити та підтримувати загально університетські стандарти академічної доброчесності [3].

Злободенням на сьогодні є питання боротьби з академічною нечесністю (академічним плагіатом, самоплагіатом, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом тощо).

Поширеними інструментами боротьби і профілактики академічної нечесності у розвинених країнах світу є: використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату; збір статистичних даних щодо виявлених випадків плагіату; дослідження причин та шляхів боротьби з плагіатом; розробка національних та університетських вимог щодо забезпечення академічної доброчесності; популяризація культури боротьби з плагіатом тощо [2].

Отже, поняття академічної доброчесності відзначається багатовимірністю в його розумінні. Усвідомлення його сутності учасниками освітнього процесу в університеті забезпечить розвиток власної інтелектуальної гідності викладачів і студентів та формування поваги до різних ідей і точок зору.

#### **Джерела інформації:**

1. Закон України «Про освіту». Відомості Верховної Ради. 2017, № 38-39, С. 380.
2. Сацик В. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти? Освітня політика: портал громадських експертів. URL : <http://education-ua.org/ua/articles/930>.
3. Reproduced with permission from the Center of Academic Integrity California State University. Bakersfield: Office of the Dean of Student Life, 2007. August 15. URL : <https://www.csub.edu/student.pdf>.

## **СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ ЯК КОНКУРЕНТНА ПЕРЕВАГА СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

*Мальчев Богдан Романович  
студент спеціальності публічне  
управління та адміністрування  
Таврійський державний агротехнологічний  
університет імені Дмитра Моторного  
E-mail: malchevbogdan@gmail.com*

Вища освіта – це найважливіший елемент сучасної економіки. Будь-яке досягнення людства, від малих до великих, є результатом наукової діяльності, яка, мабуть, була б неможлива, в тому вигляді в якому вона існує нині, без інституту вищої освіти. «Економіка вимагає фахівців!» – ось гасло, яке уособлює сучасні тенденції розвитку не тільки світової, а й української економіки [1, с. 5-14].

Студент – це горда ноша на плечах молодих студентів та студенток які навчаються у вищих навчальних закладах. Честь, благородність, цілеспрямованість, уважність – це образ сучасного інтелектуала, однак, це і образ студента. Адже студенти, це ті люди, які в майбутньому будуть задавати тенденції розвитку нашої держави і суспільства.

У сучасній парадигмі розвитку вищої освіти в Україні, особливо важливим стає поняття про студентоцентризм – абсолютно нове віяння в освітній парадигмі, суть якого полягає в