

нею впливає не лише на університетському рівні, а й на соціально - економічну ситуацію в країні, оскільки її відсутність є прямим наслідком і одночасно причиною систематичних порушень дисципліни, видання чужих результатів за свої, введення у оману наукової спільноти через відсутність посилок на першоджерела, відсутність системи покарання і випуск фахівців, що не володіють необхідними компетентностями.

Література:

1. Bretag T. Handbook of Academic Integrity, 2016. Chapter 5. DOI 10.1007/978-981-287-098-8_3.
2. Nicol David J., Macfarlane-Dick Debra (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. Studies in higher education, 31.
3. Академічна культура українського студентства: основні чинники формування та розвитку: проект // Східноукраїнський фонд соціальних досліджень. – Режим доступу: <http://fond.sociology.kharkov.ua/index.php/ua/about-ua/21-fond/news-site/main-news/134-akadem-ua>.
4. Пак І.В. Академічна культура українського студентства: фактори формування та особливості прояву: дис.. канд.. соціологічних наук : 22.00.04 / Інна В'ячеславівна Пак. – Харків, 2019. – 251 с. – Режим доступу: http://ekhnuir.univer.kharkov.ua/bitstream/123456789/14844/3/%d0%94%d0%b8%d1%81%d0%b5%d1%80%d1%82%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%8f_%d0%9f%d0%b0%d0%ba.pdf.
5. Бахрушин В., Ніколаєв Є. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. 7 с. URL: <https://tinyurl.com/v6lg7wt>.
6. Левкіна Р.В. Якісні знання як фактор конкурентоспроможності аграрних підприємств / Стан та перспективи розвитку економіки України в умовах глобалізації: теорія та практика: Кол. монографія / Під ред д.е.н. О.О. Непочатенко] / Р.В. Левкіна, А.В. Левкін, В.І. Жила. — Умань: ВПЦ «Візаві», 2013. Ч.1. — С. 159-170.
7. Левкін А., Левкіна Р., Ряснянська А. Досвід студентського самоврядування у зростанні якості навчально-виховного процесу // Новий колегіум. 2020. № 3. – С. 84-87.
8. Левкіна Р.В. Кредитно-модульна система вищої освіти як інструмент формування компетенцій у студентів / Р.В. Левкіна, В.Ю. Цуканов, А.В. Левкін // Новий колегіум. — 2017. — № 2. — С. 40- 42.

СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ

Кудлай Віра Григоріївна
к.е.н., доцент, доцент кафедри
бізнес-економіки та підприємництва
Київський національний економічний
університет ім. Вадима Гетьмана

Мейнстрим сучасної освіти полягає в необхідності якісної підготовки конкурентоспроможних фахівців, які будуть відповідати викликам інноваційного розвитку економіки та задовольняти вимоги високотехнологічного ринку праці. Для забезпечення високого рівня якості навчання потрібно:

- залучати до навчального процесу фахівців з практичним досвідом в реальному бізнес-середовищі;
- динамічно оновлювати навчальні програми відповідно до змін і потреб ринку праці;

- застосовувати сучасні методи навчання;
- сприяти формуванню особистого бренду та викристалізації унікальності кожного студента [1].

Сучасний розвиток економіки знань вимагає нової парадигми до здійснення процесу навчання та отримання фахових компетенцій здобувачами вищої освіти. У світовій та вітчизняній освітній практиці набув широкого поширення студентоцентризований напрямок навчання. Серед базових принципів студентоцентризму варто виокремити можливість вибудови індивідуальної освітньої траєкторії, яка враховує індивідуальні запити і потреби здобувача. Роль викладача змінюється з транслятора знань на роль коуча і ментора.

На сьогодні це не просто модний тренд – це головна умова якісної організації процесу здобування знань. З метою створення позитивного іміджу та підвищення рейтингу серед потенційних абітурієнтів та інших стейкхолдерів вищим навчальним закладам варто постійно підтримувати тісний та безперервний зв'язок із студентською спільнотою.

Так, в КНЕУ ім. Вадима Гетьмана запроваджено офіс Омбудсмена з прав студентів. Для вирішення оперативних питань організаційного, правового, інформаційно-комунікативного порядку офіс омбудсмена з прав студентів приймає звернення студентів та допомагає вирішити нагальні проблеми з метою захисту прав та свобод студентів.

Процес навчання – це двосторонній процес, результати якого залежать від активної позиції і зацікавленості всіх учасників. Партнерські взаємовідносини покликані забезпечити процес навчання творчим, взаєморозвиваючим та толерантним до позиції кожного учасника. Власне, саме задля підвищення ефективності і якості навчального процесу в КНЕУ ім. Вадима Гетьмана вже більше п'яти років працює студентська академічна рада. Студентська академічна рада презентує інтереси студентства на рівні адміністрації вищого навчального закладу і є своєрідним місточком між громадою студентства і адміністрацією.

З метою реалізації базових принципів студентоцентризму та задля врахування думки студентства при формуванні робочих навчальних програм, а також підвищення якості викладання нормативних та вибіркових навчальних дисциплін запроваджено проведення опитування здобувачів вищої освіти. Таке опитування проводиться у формі анонімного анкетування. Анкетування проводиться після складання іспитів і є певним моніторингом рівня якості навчального процесу. Результати анкетування впливають на особистий рейтинг викладачів, в подальшому формують рейтинг кафедр, за якими закріплені науково-педагогічні працівники. Цілком справедливо, що саме результати такого моніторингу впливають на рейтинг вищого навчального закладу в цілому. У разі, коли викладачі отримали низькі бали за результатами анкетування, саме ці викладачі зобов'язані пройти додаткові тренінги з метою підвищення рівня педагогічного майстерності та кваліфікаційного рівня.

Отже, основне завдання викладача створити таку емоційно забарвлену атмосферу процесу навчання, коли студент буде не лише суб'єктом пізнання, а й суб'єктом власного професійноособистісного розвитку [2].

Для полегшення проходження процесу адаптації студентів першого курсу в КНЕУ ім. Вадима Гетьмана вже багаторічно існує практика кураторства. Саме куратори допомагають студентам-першокурсникам зрозуміти особливості навчального процесу, методичку та систему оцінювання, процедуру отримання академічної стипендії, знайомлять з історією закладу, його цінностями і надбаннями. Куратори роз'яснюють принципи академічної доброчесності, проводять психологічні тренінги, профорієнтаційні заходи, інформують студентів про можливості академічної мобільності, участі в наукових конференціях, гуртках, днях кар'єри, ярмарках вакансій, можливостях стажування на провідних вітчизняних і зарубіжних підприємствах.

Сучасний багатовекторний і динамічний розвиток інформаційного суспільства вимагає від університетської освіти всебічного розвитку творчих та ініціативних здібностей

студентства, які сприятимуть молоді мобільно і адекватно реагувати на виклики сьогодення [3].

Література:

1. Кудлай В.Г. Виклики та напрямки модернізації бізнес-освіти [Електронний ресурс] // Інновації в бізнес-освіті : зб. матеріалів III Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 22–23 трав. 2019 р., – Київ : КНЕУ, 2019. – С. 44–47. – Режим доступу: <http://ibe.co.ua>.

2. Кудлай В. Г. Пріоритетні напрямки розвитку навчального процесу в університетській освіті // Студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти в економічному університеті : зб. матеріалів Всеукр. наук.-метод. конф. за міжнар. участю, – Київ : КНЕУ, 2016. – С. 211.

3. Кудлай В. Г. Пріоритетні напрямки розвитку навчального процесу в університетській освіті ай // Студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти в економічному університеті : зб. матеріалів Всеукр. наук.-метод. конф. за міжнар. участю. – Київ : КНЕУ, 2016. – С. 211.

АКТУАЛЬНІСТЬ ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

*Павленко Юлія Григорівна,
к.пед.н., доцент кафедри початкової освіти, природничих і
математичних дисциплін та методик їх викладання*

*Строгіна Віта Вікторівна,
студентка*

*Полтавський національний педагогічний
університет імені В. Г. Короленка;
E-mail: iuliiia.pa77@gmail.com*

У сучасному цивілізованому світі питання академічної доброчесності знаходяться на піку своєї актуальності. Воно стрімко увірвалося в освітній простір України, а з прийняттям нового Закону України «Про освіту» – має законодавчу підтримку. Відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту», «академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень» [1].

Дотримання академічної доброчесності повинно стати пріоритетом у розвитку української вищої освіти, оскільки це, по суті, є основою утвердження цінності освіти, запорукою її розвитку.

Поняття академічної доброчесності доволі широке, воно включає в себе такі загальнолюдські цінності, як гуманність, довіра, чесність, відповідальність, повага, справедливість, колегіальність, толерантність тощо. Для всіх учасників академічного середовища ці духовні постулати повинні стати визначальними у діяльності.

Основними принципами академічної доброчесності, яких мають дотримуватися викладачі і студенти, аби сприяти чесному творенню науки в університетських стінах визначено, зокрема, такі:

- утверджувати важливість академічної доброчесності;
- плекати любов до навчання;
- створювати атмосферу взаємодовіри;