

**АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ ТА СТУДЕНТІВ
ЯК ПРОЯВ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ**

*Козинець Інна Іванівна,
к.пед.н., доцент ДДУВС
Хухрянський Андрій Олександрович
Магістр групи (125м-20-1) 5 курс за спеціальністю кібербезпека,
факультет інформаційних технологій
НТУ «ДП»*

«Академічна доброчесність — це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень» [1].

Сенс академічної доброчесності полягає у взаємовідносинах між об'єктом і суб'єктом освітнього процесу (наприклад, між студентом та викладачем). Центрованість освітньої системи потребує поглиблених знань для студентів, який надається спеціальним освітнім органом, тобто ЗВО.

Проте студоцентрованість у даному ключі натякає на необхідність студентам поглибленого освітнього матеріалу, хоча дана система має свої мінуси.

Сфера розвитку ІТ-технологій розвивається щоденно і централізація освітніх ресурсів для студентів даного напрямку може привести до стагнації або деградації освітньої програми. Як наслідок, ЗВО може випустити некваліфіковану робочу одиницю, яка потребує перенавчання.

В даному випадку страждають обидві сторони. Студент витрачає зайвий час на перенавчання, а ЗВО необхідно постійно перенавчати викладачів новій освітній програмі. У такій ситуації «перенавчання» ЗВО має некваліфікованих спеціалістів, які надають освітні послуги. У даному випадку порушується академічна доброчесність пасивним шляхом, так як ЗВО може не мати достатньо фінансових ресурсів та часу задля реформування системи внутрішньої освіти.

Додатковим «пазлом» в наданні освітніх послуг ЗВО для ІТ-напрямку можна вважати відсутність практичних навичок. Так як ЗВО в ІТ-сфері можуть надавати застарілий матеріал, практичні заняття в ІТ-компаніях можуть привести до некомпетентності виконання обов'язків, поставлених компанією. Як результат, ЗВО не має достатнього рівня якості освіти задля надання практичних навичок об'єктам освітніх послуг.

Таким чином страждають як студенти, так і викладачі. Студенти втрачають інтерес до навчання в обраному напрямку, а ВНЗ втрачає репутацію гідного рівня академічної доброчесності і як наслідок – ВНЗ не може випускати кваліфікованих спеціалістів.

Наприклад, згідно з українським законодавством, в ІТ-сфері не існує спеціаліста з кібербезпеки і після закінчення курсу, студент повинен перенавчатися на спеціаліста з інформаційної безпеки і телекомунікації [2].

Децентралізована система освіти надає об'єкту освітніх послуг широкий спектр знань та навичок. З іншої сторони, зайва концентрація на децентралізованій формі навчання може привести до дефіциту поглиблених знань. Як наслідок, спеціаліст потребує додаткового навчання.

На сьогоднішній день повсякденною практикою в ІТ-компаніях вважається найм осіб без спеціалізованого технічного профілю навчання або некваліфікованих спеціалістів з процедурою донавчання у самій компанії. Дана практика актуальна через купу факторів, таких як:

1. Відсутність кадрового потенціалу. Більша частина викладачів не має практичного і комерційного досвіду в обраних ними сферах;
2. Деградація змісту освіти. На сьогоднішній день, освітня програма у більшій частині ВНЗ може відставати на декілька років;
3. Відсутність чіткого методу подачі інформації. Викладачі не мають можливості якісно надати матеріал згідно програми навчання та застарілість програми освіти не надає можливості додати нового навчального матеріалу;
4. Формальна заінтересованість. У даному пункті постає питання порушення академічної доброчесності. Як правило, ВНЗ не заінтересований у навчанні спеціалістів і кінцевому результаті [3].

Отже, можна зробити висновок, що якісне надання освітнього матеріалу базується на зовнішніх і внутрішніх факторах академічної доброчесності. В студоцентрованій системі присутня залежність від зовнішніх чинників академічної доброчесності (відносин між інтересами держави та ЗВО) і внутрішніх чинників академічної доброчесності (між інтересами студентів та викладачів). Якісне налаштування даних відносин в аспекті академічної доброчесності може переформувати освітню систему, надати кваліфікованих спеціалістів, розробити глибокий та широкий спектр надання освітніх послуг ВНЗ, розробити політики та стратегії навчання спеціалістів та викладачів.

Список використаних джерел

1. Стадний Є. рекомендації щодо впровадження етичних кодексів в українських вищих навчальних закладах [Електронний ресурс] / Євген Стадний. – 2008. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.saiup.org.ua/resursy/rekomendatsiyi-shhodo-vprovadzhennya-etychnyh-kodeksiv-v-ukrayinskyh-vyshhyh-navchalnyh-zakladah/>.
2. Закон України "Про захист інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах" [Електронний ресурс]. – 2007. – Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/80/94-%D0%B2%D1%80#Text>.
3. Махно И. Проблемы современного IT образования. [Електронний ресурс] / Иван Махно // Habr-Forum. – 2007. – Режим доступу до ресурсу: <https://habr.com/ru/post/26526/>.

СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ ТА ЙОГО РОЛЬ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Франк Тетяна В'ячеславівна,
*студентка 4-го курсу спеціальності 133 «Галузеве машинобудування»
Полтавський державний аграрний університет
E-mail: tetiana.frank@st.pdaa.edu.ua*

Попов Станіслав Вячеславович,
*к.т.н., доцент, доцент кафедри галузевого машинобудування
Полтавський державний аграрний університет
E-mail: stanislav.popov@pdaa.edu.ua*

У сучасному світі широко використовується таке поняття як студоцентризм. Основна сфера його діяльності пов'язана із врахуванням особистісно-орієнтованого направлення у навчанні, забезпеченні індивідуального розвитку, всебічного орієнтування особи, що навчається. При цьому враховуються інтереси здобувача вищої освіти, потреби, можливості формування індивідуальних концепцій, сприйняття різного роду інформації, професійних навичок та теоретичних відомостей [1-3].