

Інший, не менш важливий елемент забезпечення якісного розвитку освіти – академічна доброчесність. Це комплекс принципів і правил, якими студенти мають керуватися під час навчання, написання власних робіт та створення особистих наукових чи творчих проєктів. Метою академічної доброчесності є забезпечення довіри та впевненості до результату навчальних досягнень.

Щодо інструментів протидії порушенням академічної доброчесності, то на базі ДДУВС проводиться постійна перевірка кваліфікаційних робіт, наукових робіт за допомогою програмно-технічних засобів, які дозволяють згенерувати звіт за результатами перевірки зі встановленням факту наявності чи відсутності текстових та ілюстративних запозичень, зокрема «Unicheck».

Таким чином, вищим навчальним закладам доцільно приділяти увагу до процесу студентризму та академічної доброчесності. Насамперед вони забезпечать високі результати навчальної практики та дозволять розвиватися подальшій фаховій якості роботи випускників з дотриманням моральних принципів, законів та правил етичної професійної поведінки.

Література:

1. Моніторинг інтеграції української системи вищої освіти в Європейський простір вищої освіти та наукового дослідження: моніторинг. дослідж.: аналіт. Звіт / Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. Фонд дослідж. освіт. політики»; за заг. ред. Т.В. Фінікова, О.І. Шарова. К. :Таксон, 2014. 144 с.

Примітка: науковий керівний – Мунько Анна Юрїївна, к.держ.упр.

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА, ЯК ІНСТРУМЕНТ В РОЗВИТКУ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ

Крючкова Валерія Валеріївна
Викладач спеціальних дисциплін
Державний вищий навчальний заклад
«Харківський коледж текстилю та дизайну»,
kruchkova2680@gmail.com

Процеси глобалізації та інтеграції, відмічені в сучасному світі, встановлюють нові цілі і завдання, які повинні бути впроваджені вищими навчальними закладами при підготовці майбутніх професійних співробітників для забезпечення їх відповідності ринку праці. Враховуючі дані обставини, однією з найважливіших проблем сучасної вищої освіти є підвищення якості підготовки фахівців. Після закінчення вузу студент повинен не тільки мати певні знання іноземної мови, володіти навичками їх використання, але і самостійно отримувати інформацію, необхідну для його професійної діяльності.

Традиційна система навчання заснована на «викладач – студент», де основна діяльність учня полягає у вирішенні теоретичних і практичних завдань, з чітким формулюванням і готовим алгоритмом дій. В той час як самостійна робота передбачає розвиток внутрішньої і зовнішньої самоорганізації майбутнього фахівця, його здатність вибудовувати індивідуальну програму самонавчання, а також формувати здатності до саморозвитку і творчого застосування отриманих знань [1, с. 239].

Реформування вищої освіти суверенної України призвело до зміни правового статусу студентів перетворивши їх у активних учасників навчально-виховного процесу, де студент перебуває в центрі навчального процесу.

За таких умов самостійна робота студентів є не просто важливою формою освітнього процесу, а його основою. Саме такий вид роботи провідні фахівці вважають одним з найбільш ефективних способів (методів) активації пізнавальної діяльності учнів, розвитку їх самостійності, відповідальності і творчих здібностей.

Завданнями самостійної роботи в професійній підготовці студентів є С. [2, с.149-153]:

- систематизація і закріплення отриманих теоретичних знань і практичних умінь;
- поглиблення і розширення теоретичних знань;
- удосконалення умінь використовувати нормативну, правову, довідкову документацію і спеціальну літературу;
- розвиток пізнавальних здібностей та активності студентів, творчої ініціативи, самостійності, відповідальності і організованості;
- використання матеріалу, зібраного і отриманого в ході самостійних занять на семінарах і практичних заняттях, при написанні курсових і дипломних робіт, для ефективної підготовки до підсумкової атестації;
- розвиток дослідницьких умінь;
- формування самостійності при прийнятті рішень

Для досягнення заданої мети необхідно перевести студента від стану пасивного споживання знань до активного їх відтворення, навчити критично мислити, планувати свої самостійні дії, вміти виявляти ініціативу, сформулювати проблему, проаналізувати шляхи її вирішення, знайти оптимальний результат і довести його правильність, а також успішно знаходити вихід зі сформованих, найчастіше, нестандартних ситуацій.

Активна самостійна робота студентів можлива тільки за наявності серйозної і стійкої зацікавленості в отриманні знань. Причому особливу увагу необхідно звернути на питання мотиваційного забезпечення самостійної пізнавальної діяльності учнів, коли сприйняття нової інформації викликає позитивні емоції, а сама діяльність спонукає вчитися та професійно розвиватися в майбутньому.

Література

1. Складановська М.Г. Інноваційне навчання : активізація пізнавальної діяльності студентів : навч. посібник. – Д., 2007. – С. 38.
2. Ходжаян А.Б., Агранович Н.В. Особенности организации эффективной самообразовательной деятельности студентов в медицинском вузе // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 11 (ч. 1). – С. 149-153.