

**УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У
ЗАКЛАДАХ КОМБІНОВАНОГО ТИПУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Гузовська Оксана Михайлівна
Студентка 5 курсу за спеціальністю
«Освітні педагогічні науки»
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»
Vafly186@gmail.com

На нашу думку, першим етапом навчання та виховання особистості є дошкільна освіта. Цей етап є фундаментом, стартовою платформою знань та вмінь людини, тому якість організації освітнього процесу у початковій освіті є надзвичайно важливою.

Освітній процес дошкільника організовується на основі вимог та напрямів «базового компонента дошкільної освіти», з урахуванням, звичайно, індивідуальних психічних та фізичних можливостей маленьких освітян.

Базовий компонент дошкільної освіти (БКДО) – державний стандарт, якого мають дотримуватися всі заклади дошкільної освіти країни. Документ повинен оновлюватися кожні 10 років, і зараз настав для цього час. Ба більше, що з моменту затвердження попереднього розпочалася реформа шкільної освіти. А отже, нинішній БКДО не відповідає принципу єдності та наступності всіх рівнів освіти.

Зауважимо, що затверджений стандарт нового «базового компоненту» має такі освітні напрями:

- особистість дитини;
- дитина в сенсорно-пізнавальному просторі;
- дитина в природному довкіллі;
- гра дитини;
- дитина в соціумі;
- мовлення дитини;
- дитина у світі мистецтва.

Існує безліч теорій та практик, щодо удосконалення організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти, але певні заходи мають відповідати затвердженим стандартам Міністерства освіти і науки України. Програма, яка максимально відповідає державному стандарту та затверджена МОН України - «Я у світі». (Інваріативна її складова розгорнуто відкриває напрями «Базового Компоненту», а варіативна частина програми включає в себе зміст дошкільної освіти представлений освітніми лініями: «Комп'ютерна грамота», «іноземна мова», «Хореографія», «Шахи». У закладах комбінованого типу дошкільної освіти отримують знання діти з різними фізичними та психологічними вадами. Для них створено максимально комфортні умови організації розвитку освітнього процесу.

Удосконалення організації освітнього процесу у закладах комбінованого типу дошкільної освіти - це перш за все, ми вважаємо, удосконалення самої робочої програми, що базується на удосконаленому «базовому компоненті дошкільної освіти». Останній документ було оновлено у грудні 2020, де з'явився новий розділ щодо ролі батьків та родини у розвитку дитини та підготовці її до школи. Бачимо, яка роль батьків відводиться сім'ї для досягнення дитиною кінцевого результату, бо інколи педагогічна занедбаність призводить до затримки психологічного та психічного розвитку дитини.

Якщо порівняти попередній «Базовий компонент» з нинішнім, то бачимо, що з'явилися нові освітні напрями варіативної складової, а саме:

«Мовлення дитини. Основи грамоти». Мовленнєва компетентність у площині володіння основами грамоти-це здатність дитини до фонематичного сприйняття, звукового аналізу елементів мови, готовність до письма, друкування і читання свого імені, простих слів. Правильне вживання термінів «речення», «слово», «звук», «склад», «буква». Оскільки за стандартом нового документу «БКДО» участь батьків у освітньому процесі дошкільника максимальна, це дає змогу краще вивчити та закріпити матеріал.

«Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність». Дитина набуває навички у плануванні бюджету родини, раціонально використовувати кошти та помірено їх витратити.

Таким чином, удосконалити якість організації дошкільної освіти необхідно удосконаливши робочу програму та об'єднавши зусилля педагога і родини. Діяти необхідно тільки в інтересах дитини, заохочуючи до освітньому напрямку.

Примітка: науковий керівний – Козиненць Інна Іванівна, доцент кафедри філософії і педагогіки.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ЗАСВОЄННЯ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

*Согоконь Олена Анатоліївна
к.пед.н., доцент, доцент кафедри
медико-біологічних дисциплін і фізичного виховання
Полтавський національний педагогічний університет
імені В.Г. Короленка
email: elena.sogokon@gmail.com*

На Україні створюється нова система вищої освіти, що вимагає від педагогічної науки впровадження інноваційних технологій і розробки нових методів навчання, що орієнтує входження оновленої системи вищої освіти у світовий освітній простір. В умовах інформаційного суспільства на перший план висувуються завдання інтелектуального суспільства, формування критичного мислення, оволодіння пізнавальною діяльністю. Сучасне навчання повинно бути спрямоване на цілеспрямоване оволодіння професійними навичками, вміння розмірковувати для знаходження необхідної інформації, мати активну життєву позицію, прагнути до фізичної і духовної гармонії, тим самим формуючи цілісний світогляд і світосприйняття.

Дистанційне навчання – нова форма навчання, яка відіграє суттєву роль у розвитку інформаційного суспільства і сприяє подальшій модернізації сучасної неперервної освіти. Дистанційну освіту можна охарактеризувати як сучасну форму навчання на відстані з використанням нових інформаційних технологій і систем мультимедіа, що дає змогу подолати недоліки традиційної заочної форми навчання, зберігаючи при цьому всі її переваги. Застосування відеоконференцій та онлайн-бесід (chat) створює ефект присутності й розширює рамки інтерактивної взаємодії. З одного боку, дистанційне навчання як педагогічна технологія відображає сутність особистісно орієнтованого підходу, а з іншого – сприяє формуванню творчого мислення особистості, що лежить в основі конструктивізму.

Науковому забезпеченню дистанційної професійної освіти, проблемам і напрямкам дослідження цієї галузі присвячені праці О. Андреева, Є. Долинського, В. Кухаренка, В. Олійника, В. Осадчого, Є. Полат, С. Сисоевої та інших [1, 3, 4, 6]. Аналіз наукового