

Багато залежить від їх професійності, моральності, такту, поведінки та характеру. Проте варто проаналізувати й ефективність ECTS в українських реаліях, шляхи вдосконалення кредитно-модульної системи в напрямку до експериментального навчання, спеціальнісно-орієнтованого навчання, трансформації класно-урочної системи у вищій школі.

Література

1. Веретенко, Т. (2011) Безпечне навчання студентів в умовах кредитно-модульної системи. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Вип. 23, 42-45.
2. Ільченко, О. (2017) Формування мотивів навчально-пізнавальної діяльності майбутніх учителів як психолого-педагогічна проблема. Педагогічні науки. Вип. 69, 57-62.
3. Кушнир, Ю. (2013) Базовые мотивы учебной деятельности студента технического университета. Наукові праці ДонНТУ. Серія: «Педагогіка, психологія і соціологія». № 2 (14), 194-198.

САМОРОЗВИТОК ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ОСНОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Рудь Богдана Генадіївна
студентка 1 курсу, кваліфікаційного рівня бакалавр,
спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та
біржова діяльність»

Харківський національний технічний університет
сільського господарства імені Петра Василенка
E-mail: khloponina07@gmail.com

Сьогодні людина - головний суб'єкт соціальних перетворень.

Аналіз сучасного стану вузівської освітньої практики показує, що випускники не готові до самостійної організації діяльності, до особистісної та професійної самореалізації. Необхідно створювати педагогічні умови для особистісного зростання студентів.

У сучасній науці відомі різні погляди на проблему розкриття потенціалу особистості в процесі професійної підготовки. Однак суб'єктні характеристики студентів, на основі яких формується готовність до саморозвитку, розкриті недостатньо широко.

Готовність до діяльності - сформована на основі життєвого досвіду і навчання потреба особистості, завдяки якій створюється модель поведінки, необхідна для реалізації професійних і особистісних якостей в різних видах діяльності. Відзначають, що ця готовність формується в тому числі і в процесі підготовки до професійної діяльності [1].

Аналізуючи проблему готовності студентів до саморозвитку, вирізняють характерні для студентів як для особистостей що формуються протиріччя: прагнення зайняти значуще місце групі і несформованість особистісних якостей; потреба в самореалізації і низька смислова орієнтація діяльності; потреба в самопізнанні і невміння організувати пізнавальну діяльність; прагнення до самостійності і обмеження з боку оточуючих[2, с.51].

Аналіз цих особистісних протиріч дозволив зробити наступні висновки:

1. студентам потрібно опанувати способами діяльності, щоб стати її суб'єктами;
2. для вирішення протиріч необхідні знання в галузі педагогіки і психології, методики, завдяки яким сформувалося б правильне ставлення педагога до особистості студента;
3. розв'язання суперечностей особистості - умова для професійного розвитку і зростання студента.

Готовність до саморозвитку - потреба особистості, яка реалізується на основі сформованих у педагогічному процесі особистісних якостей, знань і умінь, спрямованих на врегулювання особистісних протиріч і самореалізацію.

Список використаних джерел:

1. Черняева Т. В. Мотивация саморазвития личности// Полигнозис, 2(22), 2003. – <http://www.polyqnozis.ru/default.asp>.
2. Лозовой В. О., Сідак Л. М. Саморозвиток особистості у філософській рефлексії і соціальній практиці. – Х. : Право, 2006. – 256 с.

** Примітка: науковий керівний – Хлопоніна-Гнатенко О.І., к.е.н., доцент кафедри підприємництва, торгівля та біржова діяльність.*

ПРАКТИКА БЮДЖЕТНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ У ФОРМУВАННІ НУШ

Сидор Галина Вікторівна

к.е.н, доцент, доцент кафедри фундаментальних та спеціальних дисциплін

Чортківський навчально-науковий інститут підприємництва і бізнесу Західноукраїнського національного університету

Вербіцька Інеса Ігорівна

к.е.н., доцент, доцент кафедри фундаментальних та спеціальних дисциплін

Чортківський навчально-науковий інститут підприємництва і бізнесу Західноукраїнського національного університету

Савків Уляна Степанівна

к.т.н., доцент, доцент кафедри обліку і оподаткування ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника»

У сучасних умовах бюджетний менеджмент мезорівня зазнає глибинних змін, зумовлених процесами євроінтеграції, глобалізації. Трансформаційні процеси, що відбуваються в економіці України, стрімко змінюють характер відносин між суб'єктами управління та модифікують їх. Традиційні підходи до реалізації політики соціально-економічного розвитку регіонів змінюються на нові, результативність яких забезпечується створенням умов для конкурентоздатності економіки регіонів на засадах стабільного розвитку та здатності генерувати ресурси для вирішення поточних завдань в освіті.

Питання фінансової децентралізації набувають особливого значення у зв'язку з тим, що вона за своїм змістом має організувати перерозподіл дохідних джерел, повноважень між рівнями влади та максимальне фінансування НУШ.

Забезпечення якісної, доступної та сучасної загальної середньої освіти «Нова українська школа» передбачає дофінансування субвенції НУШ з місцевих бюджетів. Пропорції фінансування між субвенцією НУШ та місцевим бюджетом для об'єднаних територіальних громад становлять – 90% на 10%.

Проаналізуємо тренди обсягів видатків місцевих бюджетів для НУШ за окремими чотирма областями (Тернопільська, Івано-Франківська, Чернівецька, Закарпатська).

Розглянемо обсяг коштів, які витрачено на закупівлю пристосування (класні дошки, екрани для проєкції, фізкультурне обладнання тощо) для НУШ у 2019 р. (табл. 1).