

ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПОЛЯ СУСПІЛЬСТВА НА ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФОН ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*Жовтоножко Олександр Вячеславович
студент 1 курсу, кваліфікаційного рівня бакалавр,
спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та
біржова діяльність»*

*Харківський національний технічний університет
сільського господарства імені Петра Василенка
E-mail: khloponina07@gmail.com*

Проблематика психологічного навантаження здобувачів вищої освіти в умовах інформаційного суспільства обумовлена наступними причинами: по-перше, психологічне здоров'я необхідно людині для виконання соціальних та культурних ролей; по-друге, це дає можливість безперервно розвиватися протягом всього життя.

Вважається, що термін «психічне здоров'я» відноситься перш за все до окремих психічних механізмів і процесів людини, а термін «психологічне здоров'я» - до особистості в цілому. Virізнюють такі рівні психічного здоров'я: біологічний, психологічний і соціальний. Біологічний рівень передбачає рівновагу функцій всіх внутрішніх органів. Психологічний рівень людини відноситься до його внутрішнього світу (упевненість у собі, у власних силах, відношення з іншими людьми, відношення до життя взагалі і т. і.). Здорова психіка, як правило, відрізняється позитивним емоційним станом, завдяки якому виробляється стійкий характер реагування на різні явища, факти і події. Негативний емоційний стан - показник погіршення здоров'я в цілому і психологічного здоров'я зокрема.

На жаль на сьогодні немає однозначного визначення поняття категорія «психологічного здоров'я». Це багатовимірне явище, в численних теоретичних і практичних роботах його розглядають по-різному [1, с.74].

В сучасному світі на розвиток психіки сучасної молоді, та здобувачів вищої освіти зокрема, впливає цілий ряд факторів. Педагоги та психологи відзначають масові випадки інформаційної залежності в умовах інформаційного суспільства. Необмежена, безконтрольне використання ресурсів Інтернету призводить до масових проблем з психічним здоров'ям молоді. Людина сьогодні вже не може обійтися без постійних інформаційних «вливань», при цьому порушується здатність самостійно приймати рішення, пізнавати світ, думати і т. і. Інформаційне споживання вимагає наростаючих інформаційних вражень, яким постійно піддається мозок, що може привести до деградації свідомості. Задіяними виявляються тільки перцептивні (Перцепція — чуттєве сприйняття зовнішніх предметів людиною) функції, інші, вищі психічні функції пам'яті, мислення, уяви атрофуються: вони просто не встигають за швидким потоком інформації.

Виходячи з вищесказаного, можна припустити, що світ інформаційних технологій в суспільстві споживання, в своїй основній масі - це світ масової залежності, маніпуляцій і деградації.

Але не зважаючи на все саме в цьому світі відбувається сьогодні виховання і навчання майбутнього покоління. Тому вважаємо, що завдання вищих навчальних закладів полягає не тільки у отриманні студентом певних знань і навичок, а і у збереженні психологічного здоров'я студентів. Для цього необхідна ціннісно-сміслова і нормативна реконструкція соціокультурного простору функціонування системи освіти та суспільства, вітчизняної культури. Важливу роль в процесі реконструкції грає просторово-предметна організація середовища ВНЗ. Для молоді сучасний ВНЗ повинен бути сферою становлення особистості, продуктивної самореалізації, в якій кожному здобувачу вищої освіти надаються рівні

можливості і умови, щоб вибудувати професійний, культурний, цивільний образ, своє майбутнє [2, с.39].

Список використаних джерел:

1. Пешкова В. П. Социокультурная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления специалиста / В. П. Пешкова // Казанский педагогический журнал. — 2018. — № 1. — С. 72–77.
2. Шутенко Е.Н. Психологическое здоровье молодежи в условиях социокультурных трансформаций современного общества / Е.Н.Шутенко/ Психолог. — 2018. — № 3. — С. 32–40.

Примітка: науковий керівний – Хлопоніна-Гнатенко О.І., к.е.н., доцент кафедри підприємництва, торгівлі та біржова діяльність.

ПРАВИЛЬНА ПОСТАВА ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ ЗДОРОВ'Я ШКОЛЯРА

Сухацький Артур Богданович
Студент 4 курсу спеціальності 013 «Початкова освіта»
Осип Марія Анатоліївна
Викладач

КЗВО «Луцький педагогічний коледж»
Волинської обласної ради
artursuhackij22@gmail.com

Здоров'я дітей – одне з основних джерел щастя, радості і повноцінного життя батьків, вчителів, суспільства в цілому. Для України головною проблемою, яка пов'язана з майбутнім держави, є збереження і зміцнення здоров'я дітей та учнівської молоді. «Здоров'я – не все, але без здоров'я – нічого». (Сократ)

Актуальність профілактичних заходів щодо попередження порушень постави (ПП) і плоскостопості серед учнів у закладах освіти обумовлена значною поширеністю у сучасних дітей цих розладів, які на фоні високого рівня статичного, сенсорного, інформаційного навантаження у період росту та розвитку організму переходять у фіксовані форми, що погіршує прогноз ефективності їх лікування і якість життя.[1]

При цілеспрямованих оглядах дітей лікарями-ортопедами вже у дошкільному віці різні види порушень постави спостерігаються майже у 75- 80% дітей, а серед випускників загальноосвітніх навчальних закладів (ЗНЗ) цей показник досягає 90% (Корж М.О., 2007; Улещенко В.А., 2007, Бондарь, 2009).

При планових поглиблених медичних оглядах шкільних колективів виявляється від 25% до 31% випадків порушень постави, що свідчить про неповне виявлення дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (ОРА).

Порушення постави і плоскостопість призводять до зміщення центру тяжіння тіла, порушень гемодинаміки та іннервації органів і систем організму, у тому числі мозку, серця, легень, органів травлення.

Постава – це звичне положення тіла людини під час ходьби, стояння, сидіння чи роботи. Для визначення постави проведіть візуальні обстеження (роздягнута до пояса людина стає спиною до обстежуваного) положення лопаток, рівня плечей, положення голови. Обстеження