

Я надав до прикладу три найпопулярніші мови світу. Кожна має свої переваги та недоліки. Для майбутнього фахівця, обираючи додаткову мову, варто звернути увагу на кілька пунктів.

По-перше, кількість носіїв мови. По-друге, кількість країн, де розмовляють цією мовою. І, найголовніше, - універсальність. Мандарин, має найбільшу кількість носіїв. Іспанська є рідною в багатьох країнах, проте англійська досі посідає місце номер один в світі, як іноземна мова. Її знають та нею розмовляють майже у кожній розвиненій країні світу. Основними країнами спілкування є США та Великобританія – країни великої сімки, та одні з найпотужніших економічних центрів. Саме ця мова дасть найбільшу конкурентоспроможність фахівцю.

Англійська мова – дає можливість заробляти великі гроші як за кордоном так і в Україні. Чисельні терміни з різних фахових спеціальностей походять з англійської. І головне – це межа, що ділить працівників на дві групи. Існує багато людей, що розмовляють англійською, проте куди більше тих, хто нею не володіє.

Будь-яке серйозне підприємство вимагає від працівника володіння англійською. Якщо настане вибір між двома працівниками, оберуть того, хто знає англійську, навіть якщо досвід в нього менший. Досвід накопичується з часом, друга мова ж – це те, чим людина має оволодіти власноруч. В сучасному світі, з розвитком засобів масової інформації, та всесвітньої мережі, бар'єри між країнами значно послаблені, а це дає змогу будь-кому кардинально змінити своє життя, проте для цього потрібна іноземна мова.

Я пережив це на власному досвіді. Данія пропонує для біженців певну кількість робочих місць. Заробітна плата, спеціалізація та робочі умови абсолютно різні. Я студент і не мав жодного робочого досвіду, проте розмовляю англійською. Іншому чоловіку було за тридцять років, тож він мав певний робочий досвід.

Проте, враховуючи мою студентську спеціалізацію я зміг влаштуватися на екологічну молочну ферму, з робочими умовами, що є набагато кращими ніж в інших фермах.

Іноземна мова відкриває новий світ, сповнений можливостей та успіхів, який ніколи не буде доступним для тих, хто нею не володіє.

*Копиця Артем Анатолійович  
Державний біотехнологічний університет  
Науковий керівник – старший викладач Подворна Л.А.*

## THE COMPETITIVE ADVANTAGE OF FOREIGN LANGUAGES

A study of foreign and national research shows that the concept of "competitiveness" of students currently being interpreted in a very broad sense. Moreover, it has become a permanent feature in the field of educational services and market relations.

Student competitiveness encompasses issues between employers, job seekers, graduates, and higher education institutions in this field.

In the mid-1990s, large-scale research was conducted with the support of the European Social Fund, which supplemented not only the current technical requirements of the market, but also the needs of young people in professional attractiveness, developed organizational and didactic opportunities and conditions for qualification. It is also proposed to deepen foreign languages, legal and economic sciences.

Knowledge of foreign languages is one of the opportunities to ensure the competitiveness of professionals in the labor market. Therefore, the issue of teaching foreign languages for special purposes is of particular importance today, because foreign languages are not only a means of obtaining information from scientific sources, but also allow future professionals in various fields to use modern information, science and technology, which creates an opportunity to deepen and expand their professional competence.

Today, a foreign language has become a means of communication for professionals, and has become one of the important criteria for international exchange of specialists, foreign internships, as well as study and work at prestigious universities abroad. The purpose of learning foreign languages is to create communicative competence, in which we mean the exchange of ideas in different situations using language norms during the dialogue. The peculiarity of teaching foreign languages for professional purposes is that this process is carried out in close connection with the dialogue of professional orientation. At the same time, language teachers need to ask ourselves the following questions:

Why do we need a foreign language?

Who is the foreign language used to communicate with?

What should consist of the context of a foreign language?

From these three questions, our purpose is determined. Of course, the peculiarity of teaching a foreign language for special purposes is that it must take into account the needs of language learners, the labor market, international standards and needs. And compliance with these requirements will ensure the exchange of professionals in an academic and business environment.

In setting the next goal, the main emphasis should be on the practical skills of the language. Because it is no secret that no one benefits from the information taught if it is not put into practice. For a specialist, language is necessary in communicating with his/her foreign colleagues, translating working papers, acting as a translator in production, reading newspapers and magazines. Physicians use the language context directly in medical facilities, in engineering, in factories, and in journalists, depending on how and in what field they receive and present information.

Particularly it is the context of the language that defines the purpose of language teaching. A more immediate goal is to use information and communication technologies to develop communicative competencies, which can also be a solution to language learning problems.

Listening to and understanding authentic texts creates a real language-speaking environment for students. Of course, the realization of any goal depends on the degree of interaction between the teacher and the student, who are the subjects of the educational process.

I also think it is necessary to dwell on some of the problems we face in order to achieve the goal. Teaching foreign languages to students of higher education, as well as teachers of special subjects, has become both a requirement and a necessity of the time. On the one hand, in learning a foreign language in some specialists while his/her age and ability hinder it, in most cases it is due to teachers' lack of free time for language learning or lack of proper planning.

For two or three years, classes have been organized for teachers during the holidays. Is learning a foreign language effective during a 10-day vacation?

No.

In this regard, I would like to make a few suggestions.

First of all, foreign language courses should be defined as a mandatory and continuous course for 3 or 6 months, not during the holidays, and as a final step, the learner must pass a test and receive a certificate confirming the level of English language proficiency.

Second, motivate the teacher who conducts the lesson based on the outcome of the group of listeners who conducted the lesson. This serves as both a motivation and a stimulus for the teacher.

Third, to add a certain percentage increase to the monthly salary of teachers of special subjects with high results in a foreign language.

Fourth, I believe that additional points should be allocated for teachers who teach a foreign language in order 105 or 246. If these points are determined based on the number of those who have received a certificate from the audience.

Fifth, teachers who teach will be exempted from additional work because re-teaching after 3 pairs of classroom hours will reduce the effectiveness of the teacher's teaching. In order for a teacher to be ready for a lesson, he needs time, thorough preparation, to ensure the effectiveness of his lesson.

There is a saying a good lesson is a good work. If we want every lesson to be like this, we need to give the teacher a chance to prepare for the lesson. Otherwise how can we demand lesson quality from the teacher.

As the role of foreign languages in the training of competitive specialists grows, our main goal should be to train in our country a specialist who can study the foreign language, who can be among the world's leading scientists.

*Круглова Юлія Дмитрівна*  
*Державний біотехнологічний університет*  
*Науковий керівник – канд. філол. наук, доц. Підгородецька І.Ю.*

## ІНОЗЕМНА МОВА ЯК КЛЮЧ ДО УСПІХУ В ГЛОБАЛІЗОВАНОМУ СВІТІ

В останні десятиліття інтенсивно розвиваються міжнародні зв'язки у різних сферах діяльності між Україною і країнами Європейської Співдружності, українськими та зарубіжними фірмами, підприємствами й організаціями, науковими установами і навчальними закладами в усьому світі. Міжкультурні відносини потребують фахівців зі знанням іноземних мов, які підвищують їхню конкурентоспроможність на ринку праці.

Володіння іноземною мовою – один із важливих чинників у формуванні сучасного висококваліфікованого фахівця. Для спеціалістів знання іноземної мови стає не тільки засобом отримання інформації з оригінальних джерел, а й інструментом професійної комунікації з колегами з-за кордону, ознайомлення з їхніми методами і формами роботи, обміну досвідом [1]. Фахівець, який володіє іноземною мовою, стає конкурентоспроможним претендентом на високооплачувану посаду. Адже престижні організації, зазвичай, є представниками іноземних фірм або ведуть міжнародну партнерську діяльність. Освічений фахівець має можливість підвищувати свою кваліфікацію, переймаючи знання та досвід за кордоном, продовжувати навчання у провідних навчальних закладах інших країн. Для роботодавця важливо, щоб працівники могли розвивати галузь, у якій працюють, покращувати роботу компанії.

Володіння іноземною мовою відіграє важливу роль в отриманні якісної освіти. Здобувачі, які добре знають іноземну мову, мають значні переваги під час навчання. Так, наприклад, вони мають змогу брати участь у міжнародних програмах академічної мобільності, конкурсах, конференціях. Знання іноземних мов дає студентам можливість успішно займатись науковою та дослідницькою діяльністю, отримуючи інформацію про новітні наукові відкриття та дослідження з першоджерел.

Через початок повномасштабної війни мільйони українців були вимушені переїхати в інші країни. Переселенці зіткнулись з багатьма труднощами: іншою культурою, традиціями, законами, необхідністю працевлаштуватись, продовжувати навчання. Ті, хто володіє хоча б однією іноземною мовою, мають значні переваги, тож швидше пристосовуються до життя в новій країні, отримують роботу. Це не обов'язково повинна бути державна мова відповідної країни. Як свідчать українці, більшість молодого населення держав, які їх прихистили, володіє англійською мовою. Можливість спілкування з місцевими жителями допомагає дізнатись про особливості життя в новому суспільстві, отримувати підтримку та допомогу.

Знання іноземних мов є важливим для особистісного розвитку та самореалізації людини. Вивчення будь-якої іноземної мови розкриває перед нами нові можливості, робить багатшим наш духовний світ. Володіючи іноземною мовою, людина автоматично переходить на вищий соціальний щабель. Знання іноземної мови дає можливість доступу до новин, інформації та знань з джерел у всьому світі мовою оригіналу. Це забезпечує обізнаність з актуальними проблемами та викликами сьогодення, допомагає запобігти отриманню фейкових новин та спотвореної інформації [2]. Для тих, хто володіє іноземними мовами, відкриті можливості навчання за кордоном. Під час подорожування зі знанням мови можна більше зануритися в культуру країни, спілкуючись з місцевими жителями та розуміючи їх. Здатність сприймати музику, літературу в оригіналі надає переваги для культурного розвитку. Хоча вільне володіння іноземною мовою є найвищою метою, навіть базові знання виділяють серед конкурентів того, хто вивчає іноземну мову. Загалом, людина, яка володіє