

3. Кодекс законів про працю України: Закон України від 10.12.1971 № 322-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/322-08> (дата звернення: 25.02.2020).
4. Нагребельний В.П., Болотіна Н.Б. Соціальний захист. Юридична енциклопедія: в 6 т. редкол.: Ю.С. Шемшученко (відп. ред.) та ін. К.: Укр. енцикл., 2003. Т. 5: П-С. 736 с.
5. Про державну допомогу сім'ям з дітьми: Закон України від 21.11.1992 № 2811-XII. Відомості Верховної Ради України. 1993. № 5. Ст. 21.
6. Про охорону праці: Закон України від 14.10.1992 № 2694-XII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/2694-12> (дата звернення: 25.02.2020).
7. Леонтєва Л.В. Соціальні права жінок та юридичні гарантії їх захисту в Україні. Форум права. 2010. № 4. С. 572-575.
8. Яцух О.В. Охорона праці жінок. Праці ТДАТУ. 2013. Вип. 13. Т. 6. С. 232-237.
9. Павліченко О.В. Зміст соціальних прав жінок. Юридична наука. 2019. № 6. С. 94-101.

ГОТОВНІСТЬ ДО ЗМІН ЯК ПРОФЕСІЙНА ПСИХОЛОГІЧНА ВЛАСТИВІСТЬ МАЙБУТНІХ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ

Стояцька Ганна Михайлівна
к. філософ.н., доцент, доцент кафедри
гуманітарних дисциплін та психології поліцейської діяльності
Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ,
a.sagdianna@gmail.com

Для здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання рівень готовності до сприйняття змін, а також вміння боротись з тими психологічними чинниками, які таку готовність знижують або загальмовують, або навпаки розвивати ті чинники, що її обумовлюють, є необхідною умовою для відбору на навчання та здійснення майбутнього фаху.

Для відбору майбутніх працівників Національної поліції, для прогнозуванні їх майбутньої професійної діяльності, для визначення майбутніх траєкторій їх розвитку, спеціалізації, для оптимізації їх психологічної підготовки, для корекції поведінки, надання психологічної допомоги у професійної діяльності, обумовленої особливими, часто екстремальними та стрессогенними умовами, знання особливостей психіки в контексті реакції на двозначність, невизначеність, готовність до змін є вимогою часу.

В цьому сенсі в нагоді може стати закордонний досвід вивчення психологічної готовності до змін та мислення зростання, обумовлений імпліцитними прагненнями до самовдосконалення та внутрішньої потреби в саморозвитку. Однією з подібних концептуальних теорій є теорія Growth mindset (мислення зростання), розроблена та обґрунтована професорами психології Стенфордського університету (Каліфорнія, США). Тривалі роки професор психології цього університету Керол Двек, член Американської Асоціації психологічних наук, займалась вивченням феномену сили людських установок та переконань та їхнього впливу на життя особистості, кар'єрне зростання, самооцінку особистістю власних сил, можливостей та вмінь. Разом з групою однодумців, серед яких її колега Девід Ягер, вона досліджувала різні вікові та соціальні групи з метою напрацювання методик визначення рівня мислення зростання та з'ясування його впливу на життєві цілі особистості. Інтереси цієї спільноти вчених у галузі мотивації особистості, її соціального становлення, базуються на неявних теоріях розвитку інтелекту, описаних в книзі Керол Двек «Mindset: The New Psychology of Success» 2006 року. В українському перекладі книга має назву «Налаштуйся на зміни. Нова психологія успіху» [1; 2].

Суть теорії полягає в тому, що особистість може дуже мало знати про, власне, своє мислення та мотивацію, втім, її мислення все одно легко розпізнати, аналізуючи її поведінку та життєві цілі. І рівень мислення зростання особливо проявляється у реакції на невдачі. В своїх роботах К. Двек протиставляє поняття «мислення зростання» поняттю «фіксоване мислення». Вона стверджує, що другий тип притаманний тим, хто боїться помилятися, боїться негативних висловів про власні здібності. Натомість мислення зростання – тип мислення, притаманний тим, хто усвідомлює, що невдачі – це шанс на покращення, це можливість підвищити свою продуктивність у будь-якій сфері, що тільки помилки є дієвим стимулом і механізмом для навчання та вдосконалення. Найбільш промовисто різницю між мисленням зростання та фіксованим мисленням Керол Двек описала так: «У фіксованому мисленні (fixed mindset) люди вважають, що їх основні здібності, їхній інтелект, їх таланти – це просто фіксовані риси. У мисленні зростання (growth mindset) люди розуміють, що їхні таланти та здібності можна розвивати завдяки зусиллям, хорошему навчанню та наполегливості. Вони не обов'язково думають, що всі однакові, або хтось може бути Ейнштейном, але вони вірять, що кожен може стати розумнішим, якщо над цим працює» [2].

Застосовуючи готовність до змін до специфічних потреб забезпечення національної безпеки працівниками правоохоронних органів, необхідно зважати на те, що в їх професійній діяльності така готовність повинна враховувати не лише аспекти інновативності та позитивної перспективності, але передбачати будь-які можливі зміни у професійній діяльності, в тому числі і негативні.

Слід зауважити, що як і будь-які припущення про існування зв'язку між психічними якостями та професійною успішністю, ця залежність професійної успішності правоохоронця від готовності до сприйняття змін має важливі обмеження, і оцінки повинні розглядатись з обережністю. Втім, потреба у вивченні особливостей психіки правоохоронців з метою отримання репрезентативних оцінок про інноваційність, адаптивність, амортизаційний ефект від специфіки сприйняття змін має цілком виразні і конкретні наукові перспективи.

Список використаних джерел

1. Двек К. Налаштуйся на зміни. Нова психологія успіху. К.: Наш формат, 2017. 288 с.
2. Dweck C.S. Mindset: The New Psychology of Success. 2007. 320 pp.

СТРАТЕГІЇ ІНТЕРВЕНЦІЙ НА БАЗІ ШКОЛИ: АДАПТАЦІЇ ТА МОДИФІКАЦІЇ ДЛЯ УСПІХУ ВСІХ ДІТЕЙ

Полухтович Тетяна
к.пед.н., доцент кафедри
соціогуманітарних технологій,

Мельничук Юля
к.пед.н., старший викладач кафедри
цифрових освітніх технологій,

Луцький національний технічний університет,
juliettathebest@gmail.com / polukhtovych@ukr.net

Ефективна інтервенція базується на ідеї, що не учні мають пристосуватися до школи, а, навпаки, школа до учнів. Важливо у реаліях сьогодення розробити таку навчальну програму, щоб задовольнити потреби всіх дітей. Існують різні шляхи мотивації учасників освітнього процесу, як: