

*Чумаченко Катерина Євгенівна*  
*Харківський автомобільно-дорожній фаховий коледж*  
*Науковий керівник – канд. філол. наук Скринник Н.А.*

### ВИКОРИСТАННЯ СМАРТФОНІВ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ТЕХНІЧНИХ ЗВО

Сьогодні ми вже не уявляємо свого життя без мобільних телефонів чи смартфонів. Вони є інструментами як усного спілкування, коли ми телефонуємо, так і письмового, коли ми пишемо повідомлення чи електронні листи. Можна сказати, що мобільні телефони, смартфони, планшети – це так звані цифрові універсальні пристрої, які є частиною нашого повсякденного життя й супроводжують нас усюди.

Кожна людина користується своїм смартфоном, не витрачаючи жодних зусиль. Молоді люди використовують смартфони, щоб знайти різноманітну інформацію в Інтернеті, слухати музику, дивитися фільми, фотографувати та грати в різні ігри. Оскільки мобільні пристрої є невід'ємною частиною нашого життя, виникає питання, як їх розумно використовувати на заняттях з іноземної мови.

Аналіз наукових публікацій показує, що дослідники погоджуються з думкою про ефективність використання цифрових пристроїв на заняттях з іноземної мови. Їх впровадження не тільки урізноманітнює освітній процес, а й позитивно впливає на мотивацію студентів та сприяє формуванню навичок самостійного навчання.

Відомо, що основною метою навчання іноземної мови є активізація іншомовної комунікативної діяльності студентів. Саме комунікації молоді люди приділяють багато уваги в повсякденному житті: спілкуються, пишуть повідомлення, коментарі в соціальних мережах. Оскільки таке спілкування з впровадженням смартфонів стало звичкою серед молоді, є сенс інтегрувати використання цифрових пристроїв в навчальний процес.

Цифрові медіа доповнюють роботу з підручником, таким чином вони збагачують, покращують навчання, додаючи інтерактивності при вивченні іноземної мови. Зміна методів роботи через використання мобільних пристроїв позитивно впливає на мотивацію студентів. Смартфони є хорошим помічником в організації індивідуальної, парної, групової роботи студентів не тільки в аудиторії, але й поза нею. Це можуть бути завдання, які вимагають використання програм або технічних можливостей смартфонів.

Спостереження за роботою студентів на заняттях іноземної мови доводить ефективність їх використання. Студенти краще запам'ятовують новий лексичний матеріал саме з електронних носіїв, більше віддаючи перевагу електронним словникам, у тому числі онлайн-словникам. До найпопулярніших належать ABBYY Lingvo, Leo, Pons, Google Translate. На перший погляд труднощів у роботі зі словником немає. Проте слід підкреслити, що словники відрізняються один від одного. Тому дуже важливо пояснити студентам переваги та недоліки різних онлайн-словників.

Мобільні термінали також можна використовувати для внутрішньої диференціації. Студенти, які вступають до ВНЗ, мають різний рівень вивчення іноземної мови, але використання смартфона надає можливість працювати їм у власному темпі. Це допомагає усунути психологічний бар'єр та стимулювати інтерес до вивчення іноземної мови.

Таким чином, перевага використання цифрових пристроїв на заняттях іноземної мови полягає в тому, що вони дозволяють працювати з автентичними матеріалами, різноманітними програмами та застосунками. Завдання, які студенти опрацьовують за допомогою смартфона, сприяють розвитку комунікативних, міжкультурних, культурних, пізнавальних та соціальних навичок.