

електронне наукове фахове видання. 2018. Вип. 15.  
URL:<https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/3/issue/view/71>

5. Шамралюк О.Л. Педагогічні умови розвитку технологічної культури майстрів виробничого навчання аграрного профілю. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка*. 2016. № 2. С. 218-224.

6. Шамралюк О.Л. Розвиток технологічної культури майстрів виробничого навчання аграрного профілю в навчально (науково)-методичних центрах професійно-технічної освіти: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Інститут ПТО НАПН України. Київ, 2021. 353 с.

ШЕПТУН С.Ю., кандидат технічних наук  
Державний біотехнологічний університет, Україна  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1981-4560>  
E-mail: [zooms@btu.kharkiv.ua](mailto:zooms@btu.kharkiv.ua)

## РОЗВИТОК ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

В умовах розвитку сучасної педагогічної науки та інформаційних технологій в останні роки набувають все більшого розвитку дистанційні технології в освітньому процесі. Пандемія коронавірусної інфекції і війна вивели дистанційне навчання за допомогою комп'ютерних технологій із області теоретичних вишукувань і експериментальних досліджень в практичну площину. В даний час віртуальне середовище як емний загальнонауковий феномен є складовою інформаційної технології, яку доцільно використовувати в різних галузях освітнього процесу.

Впровадження сучасних комунікаційних та дистанційних освітніх технологій дозволять не лише суттєво збільшити інформаційний обмін між викладачем та студентом, а й підвищити якість освіти.

Активне використання Інтернет-технологій для підготовки майбутніх бакалаврів з будівництва на кафедрі надійності та міцності машин і споруд ім. В.Я. Аніловича розпочалось з моменту пандемії. Інтернет став не тільки ресурсом інформації і додаткових знань, а в першу чергу інструментом проведення навчального процесу.

Для успішного дистанційного навчання через інтернет з'єднання необхідно враховувати технічні і психологічні чинники.

Однією з основних вимог є стабільний інтернет зв'язок. Найбільшу якість інтернет зв'язку надає стаціонарна точка доступу до всесвітньої павутини. Однак, як показує практика, більшість студентів використовує бездротовий інтернет через мобільних операторів. Через нестабільність зв'язку не тільки студент може втратити цілісність заняття, а призвести до втрати динаміки і плутанини під час проведення ситуаційних ігор чи виконання завдання групою студентів.

При трансляції викладачем картинки з екрану у студентів, зазвичай не виникає складнощів з її переглядом. Складнощі виникають при роботі студентів з програмами. Наприклад, з продуктами компанії Autodesk. При використанні випусків програм різних років студенти стикаються з відмінностями інтерфейсу, що робить складнішим сприйняття матеріалу і виконання завдань.

При розділенні групи на декілька підгруп для виконання групових завдань виникають труднощі по організації зв'язку між студентами. Технічно це може зайняти до 10 хвилин і це треба враховувати при виділенні часу на виконання колективних завдань протягом заняття.

Поряд з технічними труднощами при дистанційному навчанні учасники освітнього процесу стикаються з соціально-психологічними викликами.

При роботі в аудиторії викладач краще розуміє як добре кожен зі студентів засвоює матеріал і при необхідності може

змінити темп викладу матеріалу. При роботі онлайн викладач не має зорового контакту зі студентами, що розриває зв'язок між студентом і викладачем. Ситуацію може погіршувати невпевненість студентів і як наслідок небажання задати уточнююче питання викладачу. При роботі в аудиторії студент відчуває себе серед своїх, що сприяє виникненню діалогу між студентом і викладачем. При онлайн навчанні студент знаходиться сам у кімнаті з відчуттям, що він на одинці з комп'ютером і викладачем. Така обстановка не сприяє до вільного спілкування студента з викладачем і утруднює сприйняття матеріалу.

При проведенні дистанційних занять з одного боку викладачу не потрібно витратити час на підтримання дисципліни в аудиторії з іншого неможливо перевірити наскільки уважно студенти сприймають матеріал. Внаслідок неуважності здобувачів освіти може втрачатись якість навчання.

У глобальній мережі є велика кількість електронних підручників з різних предметів. Великою їх перевагою, як мультимедійних продуктів, є наявність анімаційних моделей, звуковий супровід, інтерактивна графіка, відео експериментів. Ці багаті можливості дозволяють урізноманітнити форми проведення навчальних занять. Студенти можуть знайти у Всесвітньому павутинні кілька сотень сайтів, які можна використовувати як для навчання, так і для власної самоосвіти. Ці ресурси відрізняються за рівнем достовірності та зручності використання. Через брак досвіду студенту важко розрізнити якісні інтернет ресурси від сайтів з неперевіреною або не з упорядкованою інформацією. Викладач має бути обізнаним про основні джерела інформації здобувачів по предмету викладання і в ідеалі самому надавати посилання на додаткові матеріали в інтернеті.

Можливості інтернет зв'язку безмежні їх треба правильно використати. Організація якісного учбового процесу вимагає стабільного інтернет з'єднання, уніфіковане програмне

забезпечення. Для вирішення технічних проблем учасники навчального процесу повинні мати змогу звернутися до відділу технічної підтримки. Мають бути організовані консультативні тренінги для студентів і викладачів по взаємодії під час навчання. Можливе залучення професійних психологів.

### **Бібліографічний список:**

1. Лисаченко О.Д., Єрошенко Г.А., Білаш В.П. Дистанційне навчання на кафедрах морфологічного профілю в умовах карантину. *Вісник проблем біології і медицини*. 2020. Вип. 3 (157). С. 188-191.

2. Гуревич Р.С. Інтерактивні технології навчання у вищому педагогічному навчальному закладі: навч. посібник. Вінниця : ТОВ Фірма «Планер», 2013. 309 с.

3. Корсунська Л.М. Концепція smart-освіти: загальне навчання, цифрові підручники і smart-школи. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2013. № 11. С. 77-80.

4. Андреев А.А. Интернет в системе непрерывного образования. *Дистанционное и виртуальное обучение*. 2005. № 12. С. 5-7.

5. Егорова Г.И. Эффективные условия формирования профессиональной индивидуальности будущих инженеров в высшей школе. *Фундаментальные исследования*. № 2. Ч. 5. 2015. С. 1046-1051.

6. Сагдиева И.Т. Инновационная деятельность в образовательной организации: региональный опыт. *Инновации в образовании*. 2016. № 2. С. 70-79.