

САГАЧКО Ю.М., кандидат економічних наук, доцент
Державний біотехнологічний університет, Україна
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0168-266X>
E-mail: sahachkojulija@gmail.com

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЯМИ

Глобальна трансформація від індустріального до інформаційного суспільства, а також соціальні, економічні зміни, війна в Україні, призвели до необхідності реформування багатьох сфер державного управління. Серед пріоритетів – система освіти, що передбачає впровадження сучасних освітніх технологій та режими навчання. Дистанційна освіта, завдяки таким перевагам, як гнучкість, легкість доступу, модульність, якість, економічність, найсучасніші технології, велика залученість аудиторії і інші став провідним режимом навчання практично на всіх рівнях системи освіти. У дистанційному навчанні слід підкреслити важливість співпраці викладача та студента з використанням різноманітних форм наукових матеріалів, технологій, супроводжуваних різноманітних – в синхронний і асинхронний режими зв'язку та інші. Основні фактори впливають з того, що слід вважати організацією навчання у формі дистанційного навчання – створення електронних курсів, вивчення дидактичної та методичної основи дистанційного навчання. Дистанційне навчання - не синонім системи навчання, як це часто трактують. В Положенні про дистанційне навчання зі змінами від 14.07.2015 р. [1] під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке

функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. Отже, організація самостійної роботи студента під час дистанційного навчання дуже важлива складова ефективного навчання.

При організації самостійної роботи студента під час дистанційного навчання важлива функція належить викладачу, який виступає в якості координатора, допомагаючи студенту здобувати знання та застосовувати їх на практиці використовуючи сучасні технології. Самостійна робота студентів з використанням дистанційних технологій навчання стає більш спрямованою викладачем та більш індивідуалізованою, що мотивує студента на здобуття нових знань з власної ініціативи. Деякі вчені-дослідники [2-3] виділяються різні підходи до застосування різних технологій при самостійній роботі студентів. Ці підходи можна згрупувати в дві групи: інформаційні і комунікаційні, які мають як свої недоліки так і переваги. Тому, для організації ефективної самостійної роботи студентів потрібно створити таке середовище, де в залежності від навчальних цілей буде сформований цілий комплекс засобів дистанційних освітніх технологій. Важливою перевагою дистанційного навчання при самостійній роботі студента є можливість організувати процес взаємодії зі студентською молоддю з урахуванням її реального рівня підготовки і здібності. З цією метою можна використовувати альтернативні веб-сайти з додатковими інформацією на складні теми, а також застосовувати новітні методичні розробки з паралельним поділом матеріалу на закінчені модулі, які можна вивчати в залежності від здібностей кожного окремого учня та навчальної групи в цілому. Так при викладанні дисципліни управління інноваціями, а саме при організації самостійної роботи нами були використані наступні програми: Microsoft PowerPoint, Liveworksheets, Padlet, Linoit, wordwall, classtime.com, де студенти мали змогу самостійно опрацювати матеріал не лише теоретично, а й виконати практичні роботи, а також отримати зворотній зв'язок. Особливим напрям застосування здобутих знань є проєктна

робота на обрану тематику, яка має бути виконана у формі відео-презентації, що розкриває самостійну роботу, творчий і інноваційний підхід до вирішення поставлених завдань. Важливо, щоб після виконання завдання студент отримував зворотній зв'язок в якості повної інформації щодо покращення власних результатів та подальшого особистого та професійного зростання. Така інформація може надходити не тільки від викладача чи інтерактивної навчальної програми, а також і від студентів, тобто давати можливість розширювати свої можливості в якості викладача, що дасть додаткову змогу ознайомитися і засвоїти матеріал з навчальної дисципліни.

Слід зазначити, що важливою умовою підвищення ефективності процесу навчання – це психологічна, теоретична і практична підготовленість студентів працювати самостійно. Процес самостійного отримання знань на відстані не передбачає пасивного характеру. Відповідно до моделі дистанційне навчання, з самого початку студенти залучаються до активної пізнавальної діяльності [4].

Організація процесу навчання дистанційно в реаліях сучасного світу є важливим і пріоритетним напрямком навчальної діяльності. Таким чином, використання сучасних програмних технологій дозволяє зробити процес навчання більшим ефективний, оскільки студент, отримавши завдання в електронному вигляді, має подумати та прийняти рішення самостійно, як це виконувати. Такий підхід сприяє до розвитку самостійності як якості особистості, без якої майбутній спеціаліст не зможе плідно і творчо працювати.

Бібліографічний список:

1. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дистанційне навчання. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text> (дата звернення: 17.11.2022).

2. Жалдак М.І., Шут М.І., Жук Ю.О., Дементієвська Н.П., Пінчук О.П. Мультимедійні системи як засоби інтерактивного навчання. Педагогічна думка / НАПН України. 2011.

3. Атаманчук П.С. Управление процессом становления будущего педагога. Методологические основы: монография. Издатель: Palmarium Academic Publishing ist ein Imprint der Deutschland, 2014. 137 с.

4. Unhurian L.M., Chernetska H.V., Naumenko I.A. Distance learning of part-time students of the Faculty of Pharmacy in a medical university. *Medical Education*, 2013, no. 3, pp. 95-97.

СМІГУНОВА О.В., кандидат економічних наук, доцент
Державний біотехнологічний університет, Україна
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9660-3361>
E-mail: elenasmigunova@btu.kharkiv.ua

ТЕХНОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНИХ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ДИСЦИПЛІН

За прогнозами Світового Економічного Форуму до 2025 р. 50 % усіх працівників потребуватимуть перенавчання, адже економіки світу переживають складні потрясіння – спочатку пандемію поряд зі стрімкою автоматизацією праці, а наразі – ще й війну в Україні, наслідки якої ще довгий час справлятимуть вплив на розвиток країн світу. На думку фахівців, 85 мільйонів робочих місць упродовж наступних 3-5 років можуть замінити машини. Зокрема, на думку британського економіста, лауреата Нобелівської премії К. Піссарідеса, дослідження якого пов'язані з аналізом створення робочих місць, в світі є всього лише кілька сфер, в яких ще довгий час не буде роботів: освіта; охорона здоров'я; будинкове господарство; персональні послуги; нерухомість. При цьому 97 мільйонів нових робочих місць можуть з'явитися в процесі адаптації ринку праці до нових реалій.