

### Бібліографічний список:

1. Гула Л.В. Історичні засади формування студентоцентрованої освітньої парадигми. *Психологія та педагогіка у XXI столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень: тези доповідей міжнар. науково-практичної конференції* (5-6 червня 2020 р.). Київ, 2020.
2. Зязюн І.А. Філософські проблеми гуманізації і гуманітаризації освіти. *Педагогіка толерантності*. 2000. № 3. С. 58-61.
3. Педагогічні технології. Досвід. Практика : довідник. За ред. П. Матвієнко; І.В. Охріменко та ін. Полтава : ПОІПОПП, 1999. 376 с.
4. Малихін О.В., Павленко І.Г., Лаврентьєва О.О., Матукова Г.І. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Сімферополь: ДІАЙПІ, 2011. 224 с.
5. Юодайтите А. Современный педоцентризм: горизонты надежд. *Педагогика*. 2000. № 8. С. 24-28.

**Дудник О.В.**, кандидат економічних наук, доцент  
Приватний заклад вищої освіти  
Харківський технологічний університет «ШАГ», Україна  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0901-5949>  
E-mail: [elenadudnyk88@gmail.com](mailto:elenadudnyk88@gmail.com)

**МАЙБОРОДА М.М.**, кандидат економічних наук, доцент  
Державний біотехнологічний університет, Україна  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2268-8128?lang=ru>  
E-mail: [mashabakum@btu.kharkiv.ua](mailto:mashabakum@btu.kharkiv.ua)

### ФАСИЛТАЦІЙНІ ІНСТРУМЕНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ В РЕЖИМІ ON-LINE

На сьогодні on-line освіта є єдиним варіантом для більшості отримувати нові знання та розвиватись. Але якщо доросла людина, яка працює на певній посаді в організації обираючи навчання – розуміє для чого це їй потрібно та дійсно потребує цього навчання, яке може бути вузькоспеціалізованим та

розкривати конкретне питання яке цікавить, то говорячи про студентів ЗВО їм іноді важко визначити для себе потрібність тієї чи іншої дисципліни, зацікавитись на вивченні, навіть конкретного питання. Напевно студентам потрібна додаткова мотивація, зацікавленість у навчальному процесі та вивчення особливостей конкретного предмета.

За дослідженнями Educational Era, студії онлайн-освіти, яка провела дослідження серед батьків школярів, але на нашу думку ці дослідження є актуальними і для студентів. Дослідження було проведено з такого питання: «Які питання ви найчастіше отримуєте від батьків під час дистанційки?». Найбільше відгуків було отримано саме на питання: «Як впоратись з відсутністю мотивації до навчання у дитини» [1].

Для підвищення зацікавленості до отримання нових знань та мотивації до відвідування занять для здобувачів необхідне використання різних інструментів, спрямованих на проведення більш цікавих занять, включаючи практичний досвід підприємств, чи конкретної особистості, проведення серед теоретичного матеріалу – вікторин чи опитувань з якимсь цікавим оформленням, при розборі нового поняття залучати здобувачів до дискусії, тим самим включаючи їх в процес навчання.

В умовах on-line навчання багато викладачів намагаються опанувувати нові форми та механізми для ефективної роботи у сфері дистанційної освіти. Тому пропонуємо звернути увагу на інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів.

Фасилітація (від англ. Facilitation – допомога, полегшення, сприяння) – це організація процесу колективного розв'язання проблем у групі, який керується фасилітатором (викладачем, керівником). Це одночасно процес та сукупність навичок, які дозволяють ефективно організувати обговорення складної проблеми без втрат часу та за короткий термін виконати усі заплановані дії із максимальним залученням учасників процесу.

Інструменти фасилітації для ефективного навчання в дистанційному форматі:

- Mentimeter - інтерактивна презентаційна програма, що завдяки додатку дозволяє користувачам створювати презентації та отримувати інформацію від аудиторії за допомогою опитувань, діаграм, вікторин, запитань та інших інтерактивних функцій [2].

- AhaSlides - це сучасне програмне забезпечення для веб-презентацій, яке містить широкий набір інноваційних функцій, але все ще залишається напрочуд простим та інтуїтивним у використанні. З AhaSlides ви можете створювати повністю інтерактивні презентації за допомогою опитування, прямих діаграм, сесій запитань, вікторини та ігри. Це також єдине, на сьогоднішній день програмне забезпечення для інтерактивних презентацій, яке дозволяє вам це зробити повністю налаштувати свої презентації з красивими кольорами та темами. Все безкоштовно [3].

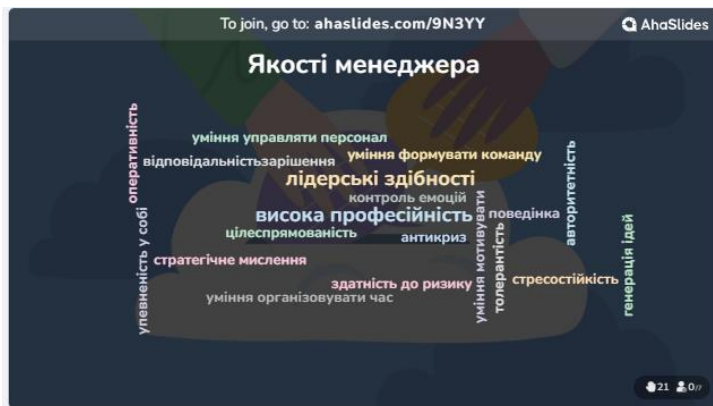
- Kahoot - безкоштовний онлайн сервіс для створення вікторин, інтерактивних ігор, обговорення та опитування. Тут можна проводити інтерактивні заняття та перевірку знань студентів за допомогою тестування [4].

- Wordwall - вас зачарує простота створення і редагування інтерактивних матеріалів, окрім того це найбільш розповсюджена в світі платформа для інтерактивної дистанційної освіти. Просто оберіть свій шаблон, завантажте інформацію та поділіться кодом з своїми студентами. Спробуйте зробити колесо, за допомогою якого ви можете викликати студента на семінарі [5].

В навчальному процесі при вивченні дисциплін «HR-менеджмент» та «Організація праці менеджера» використовуємо програмне забезпечення AhaSlides. На нашу думку за допомогою нього вдалось:

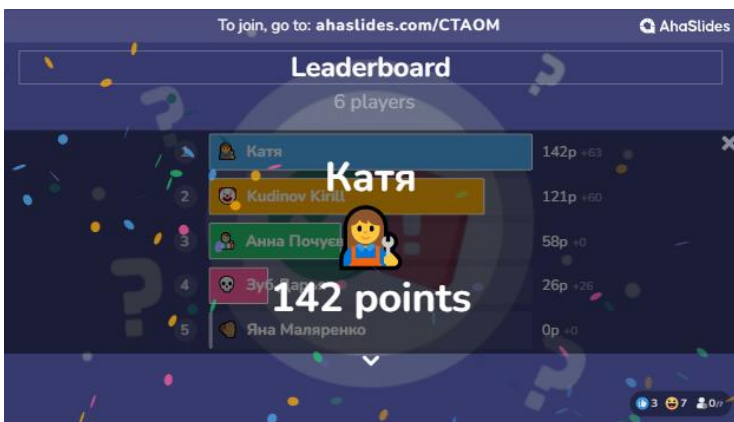
- Залучити увагу студентів;
- Зарядити енергією віртуальне заняття;
- Підкріпити навчання веселощами;
- Надихнути обговорення на парі.

Для обговорення використовували в AhaSlides інструмент word cloud, дуже цікавий та корисний при розборі нового поняття та створення власного колективного визначення (рис. 1).



**Рис. 1. Розгляд якостей менеджера за допомогою інструмента word cloud**

Також в програмі AhaSlides використовували вікторини, які викладачу дають змогу оцінити знання та розуміння вивченого матеріалу, а студенту зарядитись енергією та отримати трошки веселощів (рис. 2).



**Рис. 2. Використання вікторин AhaSlides**

Після застосувань цих інструментів програми AhaSlides було відмічено більшу цікавість студентів до навчання, прийняття участі в обговореннях та присутності на занятті. Всі чекають моменту вікторин – особливо подобається цей інструмент, при якому відповідаючи правильно і швидше інших можна отримати найбільшу кількість балів та стати переможцем.

### **Бібліографічний список:**

1. Educational Era. Студія онлайн-освіти.  
URL: <https://www.ed-era.com> (дата звернення: 18.11.2022).
2. Mentimeter. Програмне забезпечення.  
URL: <https://www.mentimeter.com> (дата звернення: 18.11.2022).
3. AhaSlides. Програмне забезпечення.  
URL: <https://ahaslides.com/uk> (дата звернення: 18.11.2022).
4. Kahoot. Програмне забезпечення. URL: <https://kahoot.com>  
(дата звернення: 18.11.2022).
5. Wordwall. Програмне забезпечення.  
URL: <https://wordwall.net/uk> (дата звернення: 18.11.2022).

**ЗЕМЛЯНА Л.С.**, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня ВО  
Державний біотехнологічний університет, Україна  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4006-7053>  
E-mail: [madama282@gmail.com](mailto:madama282@gmail.com)

### **ПОЄДНАННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ З НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ ЯК ПРИНЦИП ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ АГРАРНОЇ СФЕРИ**

На сучасному етапі розвитку аграрної освіти важливим аспектом оптимізації підготовки здобувачів освітніх та освітньо-наукових ступенів у ЗВО є посилення наукової спрямованості процесу навчання. Аграрний сектор потребує багатопрофільних фахівців, які мають ґрунтовні знання і навички, та орієнтовані не лише на професійну, а й на особистісну складову, що надає змогу випускнику виявляти творчу ініціативу та