

кейси, практичні завдання, правила на прикладах, казки і т.п.), а також в кожній колонці існують певні картки з конкретною назвою матеріалу чи завдання.

Дошка Trello дозволяє робити вкладки на посилання з цікавим матеріалом, вкладки з матеріалами в world форматі, давати доступ всім для роботи в ній та можливість для студентів прикріплювати виконане завдання до конкретної картки, що зручно як для студента так і для викладача. Працювати на дошці можна в любий зручний час, тим паче це зручно в сьогоденних умовах роботи та навчання.

Оцінивши роботу на дошці можемо з впевненістю сказати, що це зручний та цікавий навчально-дидактичний контент для кращого засвоєння знань студентів в режимі on-line.

Бібліографічний список:

1. Кращі планувальники: 10 додатків для тайм-менеджменту. URL: https://www.moyo.ua/ua/news/luchshie_planirovshchiki_10_p_rilozheniy_dlya_taym-menedzhmenta.html (дата звернення: 18.11.2022).
2. Trello для освітян. URL: <https://trello.com/uk/education> (дата звернення: 18.11.2022).

ГОЛОВАНОВА Г.Є., кандидат економічних наук, доцент
Державний біотехнологічний університет, Україна
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1969-0668>
E-mail: golovanovaae@btu.kharkiv.ua

ГАРМОНІЗАЦІЯ ІНСТРУМЕНТІВ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МЕНЕДЖМЕНТ» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Дистанційне навчання є одночасно викликом і необхідністю сучасного освітнього процесу, при цьому його функціонування дедалі визначається як потужний фактор розвитку самоосвіти. Роль викладача як рушійного,

спонукального та координуючого елементу в дистанційній площині, переважно, є вирішальною.

Якість подання матеріалу суттєво впливає на формування професійних якостей майбутніх менеджерів. Сукупність засобів комунікацій (подання матеріалу, коментарі, обговорення, відгуки, перевірка виконаних завдань, система оцінювання) та джерел інформаційного супроводу (навчально-методичні комплекси, посилення на профільні відеоматеріали та наукові публікації) мають бути чітко систематизовані та у своїй взаємодії відповідати наступним критеріям:

- послідовність;
- актуальність;
- технічна доступність;
- оптимальність обсягів наданої інформації;
- своєчасність відстеження рівня успішності здобувачів.

Згідно результатів опитування освітян в різних регіонах України, переважна більшість викладачів у процесі дистанційного навчання з різних дисциплін використовують онлайн-платформи Zoom, Google Meet; створюють власні YouTube-канали, сторінки у соціальних мережах Instagram, Facebook, Medium; використовують різні комунікаційні засоби, зокрема Telegram, Viber, WhatsApp [1, 2].

Досвід показав, що найбільш ефективними засобами викладання дисципліни «Менеджмент» в умовах дистанційного навчання є:

- 1) візуалізація складових навчально-методичного комплексу: презентації, ілюстрації, відеоролики;
- 2) обов'язкове активне обговорення поточних тем під час занять на онлайн-платформах;
- 3) рекомендація додаткових джерел інформації (спеціалізована управлінська, психологічна, художня література; документальні фільми);
- 4) створення чатів у месенджерах, в межах якого здійснюється поза аудиторний обмін інформацією з дисципліни.

Слід визнати, що з-поміж зазначених методів викладання, для управлінських спеціальностей як додатковий інструмент обговорення та аналізу наданого матеріалу доцільно окремо виділити технологію ведення блогів (англ. Blog, скорочення від web log). Особливості їх функціонування забезпечать додатковий комунікаційний ефект в освоєнні дисципліни та відповідних компетентностей, нададуть можливість здобувачам висловити власну думку, поділитися потрібною інформацією.

Сукупність дистанційних технологій ставить перед викладачами управлінських дисциплін питання: як творчо і водночас ефективно підходити до навчального процесу? Тому гармонізація доступних інструментів викладання повинна передбачати реалізацію наукових, інноваційних та творчих підходів.

Бібліографічний список:

1. Бакуліна Н.В. Effective tools for implementing distance learning in a globalized world In: *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізований простір інновацій* : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 28 трав. 2020 р.). Авторитет, м. Київ, Україна; м. Біла Церква, Україна, pp. 53-55.

2. Ткачова Н.М., Казанська О.О. Дистанційне навчання як дієвий інструмент державного управління в сфері освіти. Зб. наук. праць міжнародної науково-практичної конференції «*Les tendances actuelles de la mondialisation de la science mondiale collection de papiers scientifiques* «ΛΟΓΟΣ» (03 квітня 2020 р.). Монако, МСО. 2020. Т. 1. С. 68-71.

3. Збірник наукових праць за матеріалами ІХ Науково-практичної інтернет-конференції «*Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи*» (22 квітня 2022 р.) URL: https://lib.iitta.gov.ua/730407/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D0%B7_28%20%D0%BA%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F%202022%20%D1%80..pdf#page=45