

2. Квятко Т.М. Інформальна освіта викладачів закладів вищої освіти як складова концепції «Навчання протягом життя». *Educational Processes Management: Development in Reform Context*. Editors: Olena Tryfonova & Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp. 241-249.

3. Мандич О.В., Квятко Т.М. Формування професійних методичних умінь студентів за напрямом підготовки «Маркетинг». *Гуманітарний корпус: [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії]*. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. Вип. 30. С. 7-9.

4. Мандич О. В. Зміни у системі вищої освіти в умовах пандемії коронавірусу. *The role of technology in the socio-economic development of the postquarantine world: monograph 42*. Ed. By Magdalena Gawron-Łapuszek, Andrii Karpenko. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020, pp. 241-247.

5. Babko N., Kuskova S., Kharchevnikova L. Marketing of educational services. *Vectors of competitive development of socio-economic systems: monograph*. Ed. by O. Mandych, T. Pokusa. Academy of Management and Administration in Opole, 2020, pp. 11-15.

ВИШНИК О.О., кандидат педагогічних наук, доцент
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка, Україна
[ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0854-0330](https://orcid.org/0000-0002-0854-0330)
E-mail: olenvyshnyk84@gmail.com

СПЕЦИФІКА ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Сучасне суспільство української держави вимагає удосконалення освіти до європейського рівня. Спираючись на європейські цінності людина повинна бути мобільною, конкурентоспроможною, творчою та толерантною. Освітній процес повинен надати здобувачам освіти інтелектуальний та

соціальний розвиток особистості, що є базою для подальшого навчання та їхнього майбутнього працевлаштування.

Мобільними технологіями називають різноманітні цифрові пристрої, які більшою мірою є портативними приладами.

Мобільне навчання – це нова технологія в освіті, яка базується на активному використанні сучасних мобільних засобів. Використання мобільних технологій тісно пов'язано з навчальною мобільністю, адже здобувачі освіти мають можливість брати участь в освітньому процесі під час карантину або в умовах воєнного стану та виконувати різні завдання без орієнтації на час.

Можливість цікаво навчатися будь-де і в будь-яких умовах підтримує загальну тенденцію інтенсифікації життя в інформаційному суспільстві.

Дослідники мобільного навчання розкривають переваги і можливості мобільних пристроїв, зокрема, такі: 1. Голосовий супровід. Ця технологія допомагає відпрацьовувати мовлення та слухати різні літературні твори, з розвитком аудіальної пам'яті. 2. Графічні та відеоілюстрації. Вони збільшують рівень засвоєння матеріалу. 3. Завантажувальні програми. За допомогою них створюється абсолютно новий навчальний простір.

Гнучкість та зручність мобільних технологій дозволяє знайти інформацію у тому вигляді, яка необхідна у даний момент і створює умови для продуктивності у навчанні.

Взагалі, термін «технологія навчання» був висвітлений у 60-х роках ХХ століття. Під час застосування технічних засобів навчання та комп'ютерів, почали виникати такі нові терміни, як «мобільні технології», «комп'ютерні технології», «нові інформаційні технології». Це сприяло підвищенню рівня необхідності використання мережі Інтернет.

Використання мобільних засобів в освіті сприяє підвищенню рівня персоналізації навчання. Викладач має змогу давати індивідуальні різноманітні завдання здобувачам освіти та

бути впевненим, що вони їх виконають самостійно. Це запобігає академічному плагіату та підвищує зацікавленість здобувачів освіти. Погоджуємося з думкою Н. Морзе, яка зазначає, що з точки зору методики викладання, мобільні технології сприяють більш вдалому забезпеченню зворотного зв'язку під час навчання, допомагають зробити навчання більш цікавим, інтенсивним та ефективним за рахунок реалізації можливостей мультимедіа освітніх систем до дієвого і наочного подання навчального матеріалу [2, с. 96].

Але, у процесі підготовки до відповідної форми проведення заняття, варто чітко розуміти, що мобільний засіб не замінює вчителя, викладача, а тільки доповнює матеріал.

Правильно побудований освітній процес із використанням мобільних технологій, містить в собі такі принципи: – принцип адаптивності (здобувач освіти поступово звикає до такого виду діяльності); – принцип керованості (у будь-який момент викладач має змогу скоригувати процес навчання); – принцип інтерактивності та діалоговий характер (мобільні засоби повинні мати здібність, «відгукуватися» на дії студентів; – мобільний засіб може бути використаний на всіх етапах проведення відповідної форми організації освітнього процесу.

На нашу думку, ефективним засобом формування мотивації здобувачів освіти є технологія BYOD (Bring Your Own Device) – «прийди зі своїм пристроєм». Сутність технології BYOD полягає в тому, що студенти приносять свої персональні мобільні пристрої (смартфон, планшет, нетбук, електронна книга, iPhone, iPad та ін.) до закладу освіти та використовують їх як інструменти для навчання. Характерними ознаками мобільних пристроїв є компактність, унікальність, легкість та зручність у використанні, забезпечення комунікації та роботи в мережі Інтернет, портативність, сумісність зі стаціонарними комп'ютерами і ноутбуками, багатофункціональність, швидкий час вмикання і вимикання. Зауважимо, що технологія BYOD відповідає особистісно-орієнтованому підходу до навчання.

Виконання завдань за допомогою мобільних пристроїв дозволяє індивідуалізувати навчання окремого студента, створити умови за яких він матиме власні завдання, які враховуватимуть його здібності, можливості та досвід. Погоджуємося з думкою А. Бабич, що винятковість технології BYOD у тому, що вона не прив'язує здобувачів освіти до якогось часу або місця, адже завдання та навчальний матеріал завжди у вільному доступі здобувача освіти.

Отже, технологія BYOD є ефективним засобом формування інноваційної особистості та дозволяє гармонійно поєднувати зацікавленість студентів та їх пізнавальну діяльність, допомагає формувати критичне мислення, навички інформаційної діяльності, медіаграмотність, комунікативні здібності, креативність та мотивацію до учіння. Застосування технології BYOD робить навчання сучасним, цікавим, наочним, змістовним, динамічним, інформативним, студенти перетворюється в активних суб'єктів освітнього процесу.

Мобільні технології є частиною інформаційно-комунікативних технологій. Під «інформаційно-комунікативними технологіями» А. Дзюбенко розуміє об'єднання програмних, технічних, мобільних, комп'ютерних засобів для організації високорівневої інформатизації освітнього процесу. М. Гевал розкриває поняття «інформаційно-комунікативна технологія» як поєднання методів і технічних засобів реалізації інформаційних технологій. Погоджуємося із думкою М. Кітаєвої, що «активний розвиток інформаційних та комунікаційних технологій відкриває людству нові можливості в освіті, висуваючи натомість нові вимоги до навчання.

Розвиток так званого «інформаційного простору» вимагає від сучасної освіти покращення окремих аспектів її діяльності. Саме використання ІКТ допомагає змінити зміст освіти». Використання ІКТ підсилює наочність, що сприяє вихованню художнього смаку здобувачів освіти та вдосконалює їхню емоційну сферу. Також допомагає здійснювати контроль і

самоконтроль знань, виконувати тестові завдання, закріплювати вивчений матеріал, розв'язувати інтерактивні вправи і завдання, розвивати образне мислення.

У сучасному світі існує велика кількість програм, платформ та додатків для більш цікавого, але трохи полегшеного способу навчання, а саме: різноманітні WEB-квести, платформи Kahoot!, Learning Apps. Wooclap, Google Forms. Набирають обертів розробка коміксів, ментальних мап та ін. за допомогою комп'ютерних програм. Вони мотивують здобувачів освіти до вивчення теми та формують швидке реагування. Завдяки цим та іншим мобільним додаткам викладач може швидко зрозуміти, чи засвоїли здобувачі освіти тему, над чим ще потрібно працювати. Студенти мають можливість проходити тести чи писати відповіді на контрольні завдання за допомогою свого власного мобільного пристрою, і для цього вже не потрібен, як раніше, стаціонарний комп'ютер навчального закладу.

Розповсюджені у навчальній діяльності квести, невпинно змінюються WEB-квестами – інформаційно-комунікативною технологією, яка допомагає здобувачам освіти за допомогою навчально-пошукової діяльності розв'язувати певні завдання. Результатом таких квестів є створення оригінального проекту і виконання творчих завдань в просторі мережі Інтернет.

Використання платформ Kahoot!, Wooclap та ін. допомагає викладачу зрозуміти, наскільки в нього виходить взаємодіяти зі студентами, та наскільки вони розуміють його та тему, яка вивчається. Перевірка знань за допомогою таких додатків займає до 10 хвилин з автоматичним обробленням результатів і виробленням рейтингової таблиці. За допомогою Google Forms викладач може створювати об'ємні опитування із запитаннями як відкритого, так і закритого типу у яких студенти мають можливість перевірити наскільки ними була засвоєна тема. Також можливе виконання їх дистанційно під час карантину, або як домашнє завдання.

Бібліографічний список:

1. Закон України «Про освіту», Державний стандарт початкової загальної освіти та ін. Збірник нормативно-правових документів з освіти. Серія: «Початкова освіта». Харків: Школа, 2019. 547 с.
2. Морзе Н.В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. Київ : Видавнича група ВНУ, 2008. 352 с.
3. Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред. Н.М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
4. Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: 1-2 та 3-4 класи. К. : Видавництво «Світоч», 2019. 336 с.

Дудник О.В., кандидат економічних наук, доцент
Приватний заклад вищої освіти
Харківський технологічний університет «ШАГ», Україна
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0901-5949>
E-mail: elenadudnyk88@gmail.com

МАЙБОРОДА М.М., кандидат економічних наук, доцент
Державний біотехнологічний університет, Україна
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2268-8128>
E-mail: mashabakum@btu.kharkiv.ua

ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНО-ДИДАКТИЧНИХ КОНТЕНТІВ ДЛЯ КРАЩОГО ЗАСВОЄННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ В РЕЖИМІ ON-LINE

Іноді навіть найважливіше «вилітає» з голови, не говорячи про домашні завдання в університеті. А потім зменшується мотивація, купа не виконаних завдань, де їх шукати та куди відправляти. В цьому випадку і викладачу потрібно додатковий час для підняття зацікавленості студентів у навчанні та виконання завдань, а також купа ресурсів де студенти скидають свої завдання – так не складно і заплутатись. Щоб цього уникнути, як студенту так і викладачу можна використовувати різні веб-програми з планування роботи. Ось вам ТОП 10 планувальників завдань на будь-який запит, користування ними