

навчальних модулів зі споріднених тем, наприклад, так, у вищій математиці – це може бути границя послідовності, границя функції, неперервність функції і техніка диференціювання функцій – об'єднані в навчальний модуль. Після опрацювання навчального матеріалу циклу лекційних та практичних занять з модулю студенту потрібно відповісти на питання підсумкового тесту. Очевидно, що кількість тестових завдань в підсумковому тесті повинна бути не меншою ніж кількість тем лекційних занять в модулі дисципліни. Відповівши на ці питання, студент отримає змогу вивчати навчальний матеріал з наступного модулю і навчальний процес продовжується. В кінці вивчення навчальної дисципліни доцільно навести тест, який складається з тестових завдань курсу навчальної дисципліни. Відповівши на питання тесту, закінчується опанування студентом навчальної дисципліни.

Організацію навчального процесу студентів з використанням тестових завдань для організації поточного та підсумкового контролю можна вважати інноваціями в процесі освіти. На думку авторів даної роботи, рейтингова система оцінювання студентів на основі кредитно-модульної тестової форми контролю засвоєності матеріалу усуває упереджений підхід до оцінювання набутих знань студентів, спонукає до підвищення їхньої мотивованості і заохочення студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Список літератури:

1. Кузьмінський А. Педагогіка: підручник. / А. Кузьмінський, В. Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2003. – 418 с.
2. Пальчевський С. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. / Пальчевський С. – К.: Каравела, 2007. – 575 с.
3. Левкіна Р.В. Кредитно-модульна система вищої освіти як інструмент формування компетенцій у студентів. / Р.В. Левкіна, В.В. Цуканов, А.В. Левкін. // Новий колегіум. – Х.: ХНУРЕ, 2017 – № 2. – С. 40–42.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИКЛАДАННЯ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ЕКОНОМІКИ

Кочетков Олексій Васильович
к.е.н, професор

Гончаренко Станіслав Ігорович
аспірант

Луганський національний аграрний університет

Активне формування та розвиток цифрової економіки вимагає застосування інноваційних методів та форм проведення занять у вищих навчальних закладах, що особливо актуально для економічної освіти, оскільки саме в економіці найбільш динамічно відбувається розвиток цифрових технологій.

Вектор зміни парадигми традиційних освітніх технологій та форм викладання в університетах в першу чергу має бути спрямований на індивідуалізацію освітніх траєкторій студентів, підвищення рівня зацікавленості та мотивації, набуття компетенцій та навичок, які відповідають сучасним вимогам часу. Більш широке запровадження інформаційних технологій вказує, що затребувані професійні компетенції впродовж декількох років зміняться, а розрив у навичках буде і надалі високим.

За даними Всесвітнього економічного форуму 2020 [1], до десяти найбільш затребуваних компетенцій до 2025 року будуть належати: 1) аналітичне мислення та інноваційність; 2) активне навчання та стратегії навчання; 3) розв'язання складних проблем; 4) критичне

мислення та аналіз; 5) креативність, оригінальність та ініціативність; 6) лідерство та соціальний вплив; 7) використання технологій, моніторинг та контроль; 8) створення технологій та програмування; 9) витривалість, стресостійкість та гнучкість; 10) логічна аргументація, розв'язання проблем та формування ідей.

Знання нових матеріалів, застосування мобільних і хмарних технологій, взаємодія з штучним інтелектом є обов'язковими вимогами цифровізації економіки до тих, хто хоче йти в ногу з часом. При тому, що все більше процесів у роботі автоматизовані, а емпатія та креативність не властива штучному інтелекту, прийняття ключових рішень залишається за людиною.

Розвиток сучасних, найбільш затребуваних компетенцій у студентів передбачає новітнього підходу до моделі освітнього процесу. Виникає потреба посиленого впровадження новітніх педагогічних технологій, що дозволяють сформувати уміння та навички, які є необхідними в інформатизованому суспільстві. Суть даних технологій полягає у тому, щоб організувати навчальний процес у формі діалогу, що допоможе студентам навчитись висловлювати власні думки, аналізувати проблемні ситуації та знаходити ефективні шляхи їх вирішення. Такі методи дозволяють підвищити рівень освіти, всебічно розвивають студентів, формують навички та вміння, що будуть використовуватись ними у подальшій професійній діяльності.

Відповідно до сучасного етапу розвитку економічної освіти, підвищення конкурентоспроможності та якості надання освітніх послуг на економічному факультеті ЛНАУ активізується впровадження інноваційних технологій викладання.

Застосування інтерактивних методів навчання, таких як робота в команді, проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій, ділові ігри, організовується з урахуванням залучення в процес пізнання всіх студентів групи. Таким чином створюється середовище, що характеризується відкритістю думок, взаємодією учасників, накопиченням спільних знань, можливість взаємної оцінки та контролю. Перевагами такого підходу викладання економічних дисциплін є не лише закріплення матеріалу, використання власного досвіду студентів, вміння поєднувати різні навчальні дисципліни та галузі знань, але й розвиток комунікативних здібностей, роботи в команді. Студенти можуть проявляти ініціативність, генеруючи велику кількість ідей та рішень.

Розвитку набувають ділові ігри, які проводяться студентам з метою закріплення теоретичних знань практичними навичками аналізу та прогнозування, планування, управління, організації, оцінки фінансового стану підприємства, обробці статистичних даних. Використовується роздатковий матеріал, наприклад: фінансово-господарська звітність, річні статистичні форми звітності, бізнес плани, SWOT-аналізи, статuti, бланки документів, інші додаткові джерела інформації. В процесі обговорення використовується метод брейнстормінгу, в ході якого відбувається пошук рішення проблеми шляхом висловлювань ідей, припущень, аналогій, асоціацій тощо. В такий спосіб команди вирішують поставлені викладачем завдання виходячи з конкретної ситуації, вирішуючи прикладні задачі, з якими вони будуть зіштовхуватися у своєму професійному середовищі.

Дані методи викладання сприяють розвитку сучасних професійних компетенцій, підвищенню рівня засвоєння знань, вчать студентів творчо мислити, застосовувати теорію на практиці, підвищують активність студентів та їх зацікавленість у навчальному процесі.

Література:

1. World Economic Forum. URL: <https://www.weforum.org/agenda/2020/10/top-10-work-skills-of-tomorrow-how-long-it-takes-to-learn-them?utm>