

### Література

1. Андрущенко В. Досвід та національний досвід: гармонізація пріоритетів. 2014. № 3. С. 5–11.
2. Ващук Ф. Г. Перехід до інноваційних технологій у вищій освіті. Ужгород : ЗакДУ, 2018. Вип. 16. С. 290–305.
3. Дубягін О. Б. Інноваційні технології та методи навчання як фактор удосконалення навчального процесу URL: <http://www.geci.cn.ua/uk/home/item/download/> (дата звернення 05.05.2021).
4. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія / за ред. П. Ю. Сауха. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. 444 с.

## ПІДВИЩЕННЯ РОЛІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ І ТУРБУЛЕНТНОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ

*Макаров Олександр Анатолійович,  
к.фіз.-мат.н., доцент кафедри прикладної математики,  
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна,  
Левкін Дмитро Артурович  
к.т.н., доцент кафедри вищої математики  
Харківський національний технічний університет  
сільського господарства ім. Петра Василенка  
E-mail: [dimalevkin23@gmail.com](mailto:dimalevkin23@gmail.com)*

В останній час у зв'язку з пандемією підвищилась роль дистанційної освіти. Дистанційне навчання – це навчання, при якому здійснюється цілеспрямована взаємодія студента і викладача на основі інформаційних технологій незалежно від місця знаходження навчального процесу. Цей метод навчання базується на принципах відкритого навчання, широко використовує комп'ютерні програми та сучасні телекомунікації.

Найбільш ефективним дистанційне навчання є в період карантину. Сьогодення вимагає від викладача великих змін і нових підходів у роботі. Так викладач повинен не тільки надати студентам певні знання, а й навчити їх мислити, знаходити потрібну інформацію в інтернеті та застосовувати ці знання на практиці.

Подача та перевірка засвоєння матеріалу дистанційного курсу має важливу роль. Сутність, переваги та особливості рейтингової системи оцінювання знань студентів досліджені в роботах [1–3]. Зупинимось більш детально на перевірці засвоєння матеріалу лекційного або практичного заняття. Якщо заняття проходить в on-line режимі, то важливе значення мають контрольні питання в лекції. На практичних заняттях після кожної розібраної задачі потрібно запропонувати студентам аналогічну вправу та розібрати її.

Важливу роль в перевірці засвоєного матеріалу відіграють контрольна робота і тестові завдання. Розробник тестових завдань має володіти різними формами контролю і вміти правильно їх застосовувати. Під час розробки тестів слід враховувати, що кількість тестових завдань не може бути заздалегідь заданою. Вона може коливатись у різних заняттях дистанційного курсу. Обов'язково також зробити аналіз контрольної роботи або тесту та вказати типові помилки. Окрім того, доцільно в кінці кожної теми розмістити тестове завдання з варіантами відповідей. При чому для опрацювання студентом наступної теми необхідно обов'язково правильно відповісти на тестове завдання попередньої теми.

Лекції та практичні заняття з навчальних тем формують змістовний навчальний модуль. В кінці кожного змістовного модулю наведені тести, які включають тестові завдання з тем лекційних занять, опрацьованих студентом в даному змістовному модулі. Два-три змістовних

навчальних модулів зі споріднених тем, наприклад, так, у вищій математиці – це може бути границя послідовності, границя функції, неперервність функції і техніка диференціювання функцій – об'єднані в навчальний модуль. Після опрацювання навчального матеріалу циклу лекційних та практичних занять з модулю студенту потрібно відповісти на питання підсумкового тесту. Очевидно, що кількість тестових завдань в підсумковому тесті повинна бути не меншою ніж кількість тем лекційних занять в модулі дисципліни. Відповівши на ці питання, студент отримає змогу вивчати навчальний матеріал з наступного модулю і навчальний процес продовжується. В кінці вивчення навчальної дисципліни доцільно навести тест, який складається з тестових завдань курсу навчальної дисципліни. Відповівши на питання тесту, закінчується опанування студентом навчальної дисципліни.

Організацію навчального процесу студентів з використанням тестових завдань для організації поточного та підсумкового контролю можна вважати інноваціями в процесі освіти. На думку авторів даної роботи, рейтингова система оцінювання студентів на основі кредитно-модульної тестової форми контролю засвоєності матеріалу усуває упереджений підхід до оцінювання набутих знань студентів, спонукає до підвищення їхньої мотивованості і заохочення студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

#### **Список літератури:**

1. Кузьмінський А. Педагогіка: підручник. / А. Кузьмінський, В. Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2003. – 418 с.
2. Пальчевський С. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. / Пальчевський С. – К.: Каравела, 2007. – 575 с.
3. Левкіна Р.В. Кредитно-модульна система вищої освіти як інструмент формування компетенцій у студентів. / Р.В. Левкіна, В.В. Цуканов, А.В. Левкін. // Новий колегіум. – Х.: ХНУРЕ, 2017 – № 2. – С. 40–42.

### **ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИКЛАДАННЯ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ЕКОНОМІКИ**

*Кочетков Олексій Васильович*  
*к.е.н, професор*

*Гончаренко Станіслав Ігорович*  
*аспірант*

*Луганський національний аграрний університет*

Активне формування та розвиток цифрової економіки вимагає застосування інноваційних методів та форм проведення занять у вищих навчальних закладах, що особливо актуально для економічної освіти, оскільки саме в економіці найбільш динамічно відбувається розвиток цифрових технологій.

Вектор зміни парадигми традиційних освітніх технологій та форм викладання в університетах в першу чергу має бути спрямований на індивідуалізацію освітніх траєкторій студентів, підвищення рівня зацікавленості та мотивації, набуття компетенцій та навичок, які відповідають сучасним вимогам часу. Більш широке запровадження інформаційних технологій вказує, що затребувані професійні компетенції впродовж декількох років зміняться, а розрив у навичках буде і надалі високим.

За даними Всесвітнього економічного форуму 2020 [1], до десяти найбільш затребуваних компетенцій до 2025 року будуть належати: 1) аналітичне мислення та інноваційність; 2) активне навчання та стратегії навчання; 3) розв'язання складних проблем; 4) критичне