

6 #BLEND_IT: We master blended learning [Опановуємо змішане навчання] URL: <https://www.pdaa.edu.ua/news/blendit-opanovuyemo-zmishane-navchannya> (access date: 17.02.2021) [in Ukrainian].

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОМУНІКАЦІЙНИХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ДЛЯ ПОДАННЯ ІЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРІАЛУ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

*Мацькевич Вікторія Миколаївна,
к. мед.н., доцент кафедри радіології та радіаційної медицини;
Ленчук Тетяна Любомирівна,
к. мед.н., доцент кафедри радіології та радіаційної медицини;
Рижик Валер'ян Миколайович,
д. мед.н., професор, завідувач кафедри радіології та
радіаційної медицини.
Івано-Франківський національний медичний університет;
vmatskevych@ifnmu.edu.ua*

З березня 2020 року всі освітні заклади України та світу працюють у незвичному раніше, новому, адаптованому до епідеміологічної ситуації, режимі. Виклики, які довелося прийняти науковій спільноті полягали не лише в складності забезпечення фізичної дистанції для великих груп здобувачів освіти, а й потребі швидкого освоєння мережевих платформ для командної роботи як персоналу кафедри, так і співпраці з студентами. За даними Asio, J. M. R., & Вауисса, S. A. не менш важливими питаннями, які потребували термінового вирішення були: підготовка кадрів до праці в нових умовах та пошук фінансування для придбання пристроїв до дистанційної роботи [1, с. 24].

Мета. Оцінка можливостей комунікаційних платформ для дистанційного навчання студентів в карантинних умовах, пов'язаних з пандемією коронавірусної інфекції.

Матеріал і методи. Протягом березня 2020 року – квітня 2021 року 836 студентів факультету підготовки іноземних громадян Івано-Франківського національного медичного університету отримували ілюстративний матеріал за допомогою програм Teams та Forms у Microsoft Office та RadiAnt DICOM Viewer. Студенти заповнили анкетні форми-опитники зворотнього зв'язку щодо зручності використання даних програм для радіологічних зображень. Отримані результати були проаналізовані та враховані для удосконалення подальшої комунікаційної дистанційної роботи зі студентами.

Результати і обговорення. Зручною, зрозумілою та легкою для опанування для роботи з ілюстративним матеріалом програму Forms вважали 825 студентів (98,7%), Teams – 830 студентів (99,2%), RadiAnt DICOM Viewer – 601 студент (71,9%). Слід відзначити, що останню вказану в переліку платформу використовували для огляду мультимедійних, багатоплощинних та динамічних досліджень, що передбачає роботу студента з матеріалом підвищеної складності. Робота у перерахованих трьох програмах не була новою для викладачів кафедри радіології та радіаційної медицини, оскільки частково проводилась, як пілотний проєкт, у роботі з науковим гуртком кафедри ще до початку запровадження загальнодержавного карантину. Для порівняння - науковці з Массачусетського університету (США) для продуктивного продовження роботи з навчання майбутніх лікарів в нових протиепідемічних умовах використовують онлайн-платформи Microsoft Teams, Zoom, WebEx згідно рекомендацій The Centers for Disease Control and Prevention [2, с. 145]. Цікавий аналіз навчальних онлайн-платформ провели вчені університету Кардіффа (Уельс): використовували

та оцінювали поєднання Learning Central та Microsoft Teams як ключові онлайн-платформи для подання предметного матеріалу. LC була платформою для сприяння асинхронному навчанню та викладанню, тоді як Microsoft Teams використовувалась для забезпечення широкого спектру синхронних навчальних заходів. Вони відзначили деякі критичні можливості та обмеження обох платформ. LC виявилася складною і не особливо зручною для користувачів, коли мова заходила про синхронне навчання. На відміну від цього, платформа Microsoft Teams стала досить корисною та зручнішою для користувачів, забезпечуючи цікаве навчальне середовище для лекцій та дискусій на семінарах. Обидві платформи, як зазначають дослідники, виявилися недостатніми в тій мірі, в якій вони могли б ефективно імітувати дошку як платформу для спільної роботи для обміну ідеями та схемами [3, с. 9].

Висновки. Застосування онлайн-платформ для дистанційного навчання сприяло розвитку нових навичок для усіх внутрішніх стейкхолдерів та сприяло диференційному підходу до вибору певної програми залежно від складності ілюстративного матеріалу та цілей практичного заняття.

Список джерел інформації:

1. Asio, John Mark R., A. Bayucca, Shallimar. Spearheading Education during the COVID-19 Rife: Administrators' Level of Digital Competence and Schools' Readiness on Distance Learning. – Journal of Pedagogical Sociology and Psychology, – 2021. – 3(1). – 19-26. <https://doi.org/10.33902/JPSP.2021364728>.
2. Amr Idris, Basel Edris. Virtual medical education during the COVID-19 pandemic: how to make it work, - European Heart Journal, – 2021. – 42(2). – 145–146. <https://doi.org/10.1093/eurheartj/ehaa638>.
3. Peimani N, Kamalipour H. Online Education and the COVID-19 Outbreak: A Case Study of Online Teaching during Lockdown. – Education Sciences. – 2021. – 11(2). – 72:1-16. <https://doi.org/10.3390/educsci11020072>.

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ТА ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ З РАДІОЛОГІЧНИМИ ЗОБРАЖЕННЯМИ В УРОЛОГІЧНІЙ ПАТОЛОГІЇ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Ленчук Тетяна Любомирівна,

*к.мед.н., доцент кафедри радіології та радіаційної медицини;
Івано-Франківський національний медичний університет*

Мацькевич Вікторія Миколаївна,

*к.мед.н., доцент кафедри радіології та радіаційної медицини;
Івано-Франківський національний медичний університет*

Мицик Юліан Олегович.

д.мед.н., доцент кафедри радіології та радіаційної медицини.

Львівський національний медичний університет ім. Данила Галицького.

E-mail: tlenchuk@ifnmu.edu.ua

Із стрімким розвитком та удосконаленням методів променевої діагностики з'явилась потреба оптимізації подачі ілюстративного матеріалу студентам, який би включав не лише статичні, а й динамічні - інформаційно громіздкі дослідження. При самостійній позааудиторній роботі студентів із різними видами діагностичних зображень визначальним фактором є доступний, легкий інтерфейс користувача. Приклад вдалого застосування дистанційної роботи з курсом по інтервенційній радіології показує медична школа