

думки, працювати з науковою літературою; слабо розвинена потреба в самоосвіті та самовихованні. У них переважає технократичне мислення, а часто й взагалі має місце ослаблення інтелектуально-духовного розвитку. Усе це негативно відбивається на рівні професійної культури майбутнього фахівця, на його якостях працівника.

При цьому очевидно, що своєю популярністю ідея гуманітаризації освіти завдячує пов'язаним із нею можливостям розвитку культури мислення, творчих здібностей, емоційного інтелекту, комунікативних умінь, культури мовлення і самовиразу у студентів. Гуманітарне середовище навчального закладу визначає якісні характеристики процесу соціалізації особистості, дозволяє їй оволодіти культурними здобутками, реалізувати власні здібності на користь собі, своєму оточенню, суспільству, державі.

Гуманізація вищої технічної освіти передбачає не лише збільшення в навчальному плані блоку гуманітарних дисциплін, але й проникнення гуманістичних ідей у природничі й технічні науки.

Таким чином, у контексті зростаючої глобалізації і технократизації освіти, економіки, систем управління, в умовах конкуренції і ринкових відносин у всіх сферах діяльності існує об'єктивна необхідність готувати у вищих навчальних закладах діалогового спеціаліста, який отримав суспільне визнання, несе соціальну відповідальність за свою професійну діяльність і має навички громадської поведінки.

*Колесник Ельвіра Андріївна*  
*Державний Біотехнологічний університет*  
*Науковий керівник – канд. філос. наук, проф. Фірсова Л.В.*

## КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК НЕОБХІДНИЙ ЕЛЕМЕНТ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ

У нашому сучасному світі, який динамічно розвивається, щоб стати успішним і досягти бажаного результату необхідно постійно вдосконалюватися та вміти комунікувати з людьми. Досягнення цієї мети ускладнюється, якщо людина не володіє навичками і вміннями критичного мислення.

Критичне мислення це про прийняття рішень. А за день ми приймаємо їх десятки і, навіть, сотні. Найкращий спосіб навчитися критичному мисленню це задавати багато питань і самостійно шукати на них відповіді. Під критичним мисленням мається на увазі велика кількість необхідних і актуальних у сучасному світі навичок, таких як:

- формувати власної думки;
- вміння працювати в компанії та приймати загальне рішення;
- цінувати чужу точку зору;
- приймати власне обґрунтоване рішення
- аналізувати і подавати інформацію.

Завдяки цим навичкам можна шукати себе у різних сферах зайнятості.

Критичне мислення може викликати неправильні уявлення через свою «критичність». Слово «критичний» звучить не надто доброзичливо, але воно зовсім не означає неприйняття інших суджень або тотальну критику всієї інформації, що надходить. Застосовувати критичне мислення означає прагнути оцінити ситуацію максимально об'єктивно: абстрагуватися від своїх безпосередніх реакцій та переваг і побачити факти. Воно є різнобічним підходом до досліджуваних проблем, щоб людина змогла прийняти своє обдумане, зважене і обґрунтоване рішення. В наш час критично мислити повинні вчити у школі, щоб з малих років людина розвивала ці здібності.

У будь-якій професії важливо чітко виділити проблему, яку необхідно розв'язати та вміти самостійно знайти, обробити, та дати оцінку певній інформації. Якщо людина працює у компанії для неї важливо, сприймати та бути відкритим для думок інших та одночасно з тим відстоювати свою позицію. В цих питаннях допомагає критичне мислення. Завдяки цьому можна досягти багато успіхів в тому числі і професійного зростання.

Критичне мислення допомагає у професійному зростанні. Наприклад, для моєї майбутньої спеціальності важливо:

- швидко реагувати та вирішувати проблеми;
- чітко відповідати на поставленні питання;
- аналізувати інформацію яка надходить, щоб далі прийняти рішення та обґрунтувати його;
- дивитись на ситуацію з різних боків, порівнювати та фільтрувати інформацію для себе.

Висновок. Отже, я вважаю, що критичне мислення є невід'ємним елементом професійного зростання, тому що в наш час технологій та дуже великої кількості інформації треба її цінувати та водночас остерігатись. Вміння швидко орієнтуватися в великій кількості інформації, правильно фільтрувати, обирати важливе та застосувати, долати проблеми з різних боків, піддавати сумніву та аналізу будь-яку інформацію, це відмінний спосіб захистити себе від обману та маніпуляцій, є головною задачею людини та майбутнього працівника будь якої професії.

*Кулакевич Ангеліна Русланівна  
Державний біотехнологічний університет  
Науковий керівник – канд. філос. наук, проф. Фірсова Л.В.*

## ОСОБИСТІСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТА ЙОГО ОСОБЛИВОСТІ

Потенціал особистості - це сукупність нерозкритих або невикористаних здібностей, умінь, навичок, знань, нахилів, рис характеру і темпераменту. Особистісний потенціал можна визначити як здатність управляти психологічними ресурсами у власних інтересах.

Потенціали особистості та їх характеристика типології:

• Гносеологічний (пізнавальний). Це обсяг та якість інформації, якою володіє людина. Причому мова йде про всі знання: про світ, суспільство, самого себе і т. д. Якість і обсяг залежать від життєвого досвіду, освіченості та природного складу розуму індивіда.

• Аксіологічний (ціннісний). Це ідеали, цілі, переконання, прагнення, якими людина обзавівся в процесі життєдіяльності. Все це входить в структуру свідомості та самосвідомості особистості.

• Креативний (творчий). Це знання, вміння і навички людини, допомагають йому створювати, творити, виконувати якусь діяльність. Мова йде як про відтворення за зразком (репродуктивний праця), так і про створення чогось унікального (продуктивна праця).

• Комунікативний (потенціал міжособистісного спілкування). Це форми, засоби і обсяг комунікацій, які є у людини. А також це зміст спілкування людини в кожній із соціальних ролей.

• Естетичний (художній). Це сила і зміст художніх потреб людини, а також засоби та особливості їх задоволення. Говорячи простими словами, це потреба у творчому самовираженні, демонстрації своєї унікальності.

Кожен з названих типів потенціалу розвивається тільки у процесі активної діяльності. Однак одного бажання і прагнення мало, повинні ще бути природні задатки і відповідні зовнішні умови (психолого-педагогічне середовище розвитку індивіда).

Особистісний потенціал включає в себе дві головні підструктури і допоміжні якості, на яких вона базується і які допомагають у його розкритті: реалізовані здібності, тобто те, що людина вже знає, вміє, використовує, робить та нереалізовані здібності, тобто те, чого людина ще сама про себе не знає, тому що поки не було потреби в цьому, приховані здібності не були затребувані.

Як реалізувати свій особистісний потенціал?

• Визначтеся з ключовою метою в житті. Тільки так ви зможете зрозуміти, які здібності вам потрібно розвивати, якими знаннями, вміннями та навичками обзаводитися.