

Ми вважаємо, що для посилення залучення студентів до наукової діяльності необхідно створювати інституційні умови, спрямовані на активізацію внутрівузівської науки. Керівництво закладу вищої освіти має бути зацікавлене в розвитку студентської науки, має сприяти активізації і мотивації професорсько-викладацького складу займатися наукою і розробками зі студентами.

Створені при кафедрах наукові гуртки повинні не тільки отримувати результати щодо участі в конференціях, а й стати центрами наукових розробок. Необхідно підвищувати якість проведення студентських конференцій, прагнути до високих зразків. Доречно проводити конференції на конкурсній основі: за підсумками роботи студентських секцій наукові керівники, провідні професори університету повинні визначати і нагороджувати учасників, які надали кращі наукові доповіді.

Такий підхід дозволить поєднати і конференцію, і конкурс студентських наукових робіт. Це буде істотно стимулювати всіх учасників конференції. Як наслідок – вирішиться проблема якості матеріалів, що надаються на конференції. До конкурсу наукових робіт студенти зазвичай ставляться більш серйозно і відповідально, розуміють, що ключовим критерієм відбору є науковість.

Отже, науково-дослідна діяльність студентів є необхідною складовою системи підготовки висококваліфікованого, орієнтованого на сучасний ринок праці фахівця, ініціативного, здатного критично мислити і продовжувати сприймати інноваційні методи і технології в своєму розвитку, спрямованому на досягнення високих результатів.

Література.

1. Набока О.Г. Науково-дослідна діяльність студента як професійно орієнтована технологія. URL: https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2010/7_2010/45.pdf

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ В ОПАНУВАННІ ДЕРЕВООБРОБНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ОСНОВА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Логвинюк Тетяна

*к.іст.н., доцент кафедри історії і культури
України та спеціальних історичних дисциплін.
Університет Григорія Сковороди в Переяславі
diamondstars@ukr.net*

Деревина є одним з найпоширеніших і найуніверсальніших матеріалів, котрий здавна слугував людині у всіх сферах її життєдіяльності та використовувався людиною з незапам'ятних часів. Цінність дерева проявляється в тому, що з нього будували будинки, двори й інші господарські споруди. Міста завжди оточувалися дерев'яними фортечними стінами і частоколами, деревом мостили вулиці, дороги, використовували для будівництва млинів, промислових суден, створювали речі домашнього вжитку, предмети культу, музичні інструменти, художні вироби. За допомогою хімічної промисловості з деревини виготовляють близько двадцяти тисяч різноманітних виробів і речей, це: папір і тканина, кислоти і дубильні речовини, лаки і фарби, гліцерин, оцет, кормові дріжджі, кіно- і фотоплівка та ін.

В наш час, а це період ринкових відносин, однією з основних потреб суспільства являються активні працівники в усіх сферах суспільної діяльності, зокрема у виробничій, які становлять основу соціально-економічних умов життя.

Сучасна освіта являється основною на шляху до трудової підготовки школярів, що включає виховання творчої особистості, свідомого ставлення до праці. Саме це, починаючи з початкових класів закладає основу трудової підготовки учнів та ті необхідні прийоми ручної роботи під час яких вони в майбутньому матимуть можливість створювати вироби та вмітимуть працювати з різноманітними матеріалами.

Хочеться відразу зазначити, що деревина при правильно побудованій системі організації та експлуатації лісів є повністю відновлюваним ресурсом і при умові лісонасаджень можна отримати невичерпне джерело сировини для різних галузей в промисловості, тому основою виховного процесу на уроці трудового навчання являється виховання в учнів таких цінностей як насамперед любов до природи, працелюбство, настирливість, допитливість, цілеспрямованість, ініціативність, самостійність; формуються у школярів і навички дотримуватись санітарних вимог щодо робочого місця та правил особистої гігієни.

Враховуючи все вище зазначене, потреба підприємств в галузях деревообробної промисловості зростає в таких спеціалістах як: тесляр, столяр, складальник виробів з деревини, столяр будівельник, реставратор виробів з деревини, оператор станка з ЧПК та ін.

В усіх сферах сучасного знання науковці стикаються з необхідністю вивчення складних об'єктів, визначених цілісностей або систем. Моделювання – це універсальний метод дослідження складних систем. Такою системою на сьогодні користуються у професійно-технічних училищах (ПТУ)» [1, с. 115]

Для підготовки спеціалістів з даної спеціальності необхідно, щоб до проходження навчання у професійних, професійно-технічних закладах вищої освіти здобувачі уже мали певну базу знань яка стосується технології обробки деревини ручним та електрифікованим інструментом, знань з матеріалознавства а також деревообробного виробництва, проектування столярних виробів їх організації.

Саме за для того, щоб отримати в майбутньому знання за для застосування деревообробних технологій на уроках трудового навчання у шкільну програму було введено навчання технологій з профілю «Деревообробка» [2].

Ідея трудового навчання і виховання виникла давно. Тим чи іншим способом у кожному суспільстві здійснювалась відповідна підготовка наступних поколінь до участі в суспільній праці, у виробництві. Починаючи з давнини і до наших днів, трудове навчання набуло своєрідного змісту в залежності від того, який суспільний клас висував виховні ідеї. Становлення і розвиток трудового навчання і виховання в Україні не було ізольованим від світової теорії і практики.

Одним з основних напрямків на шляху до опанування учнями уроку трудового навчання є визначення змісту навчального матеріалу предмету, відібрання навчального матеріалу з того, чим розпоряджається відповідна наука або галузь техніки, систематизувати його в певній послідовності з урахуванням вікових особливостей учнів, їх знань з інших предметів, життєвого досвіду.

Дуже важливим елементом взаємодії суб'єктів під час навчально-виробничого процесу являється зацікавленість учнів з метою подальшого бажання вчитися далі, професійно самовдосконалюватися, творчо самореалізовуватися. Даний процес в свою чергу слугує розвитком творчої активності та професійного ставлення, піднімає естетичний емоційний стан, зацікавленість учнів до обраної професії, переконує, що обраний ними шлях є правильним, а професійна діяльність стане кроком до особистого вдосконалення [3].

Даний огляд представлений лише в аспекті вдосконалення методичної підготовки вчителів трудового навчання з метою їх навчальних можливостей. Час не стоїть на місці і подальшу роботу в даному напрямку потрібно спрямовувати на розробку методик проектно-технологічної діяльності старшокласників, адже проблема підростаючого покоління належить до найскладніших в сучасній педагогіці тому, що суспільство переходить до нового

соціального виміру в основі якого перебуває професійно підготовлена особистість. Посилення особистісної відповідальності в наш час за свою долю, за життєве та професійне самовизначення, за власне благополуччя вимагає правильного вибору майбутньої професії ще в шкільному віці. Допомогти школяреві не лише обрати «свою» професію, а й психологічно та практично підготуватися до праці – це важливі завдання технологічної підготовки в сучасному вимірі.

Література:

1. Скотов Ю.В. Модель конструкторсько-технологічної підготовки столярів в умовах професійно-технічного училища. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія педагогіка. Тернопіль. 2000. № 1. С. 115.
2. Ткачук С.І., Коберник О.М. Основи теорії технологічної освіти: навчальний посібник. Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2014. 304 с.
3. Амалицкий В.В. Деревообрабатывающие станки и инструменты: учеб. М.: Академия, 2002. 400 с.

HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF MODERN CHALLENGES OF INTERNATIONAL INTEGRATION RELATIONS

*Levkin A.,
Ph.D., associate professor,
Levkin D.,
Ph.D., associate professor,
Kharkiv Petro Vasylenko National
Technical University of Agriculture
E-mail: artur.lav@khntusg.info
Guliieva D.,
Ph.D., associate professor,
National Aerospace University
"Kharkov Aviation Institute"*

Currently, the higher education system is the key to the development of society, and therefore attracts much attention and criticism in the context of trends in global education systems, including European.

In recent years, there have been significant structural changes in education systems due to rapid scientific and technological progress and its impact on all aspects of society. According to the international organization UNESCO, the minimum level of education is higher education. However, this level cannot be achieved even in highly developed countries with the use of traditional technologies and forms of education. Another socially necessary condition for education is the dynamics of its continuous development (continuity of education) and the possibility of operational professional reorientation of a large number of people [1].

Modern higher education in Ukraine is characterized by the dynamics of deepening the processes of improving the content, forms and methods of teaching student youth. The introduction of a higher education system and levels of higher education "bachelor" and "master" provides ample opportunities to meet the educational needs of the individual, provides flexibility of general education, general cultural and scientific training, improving their social protection in the labor market and integration into the world community.