

Література:

1. Статистичний щорічник України за 2006 рік. – К.: Видавництво «Консультант», 2007.
2. Морська Н. Інтегрований підхід до викладання іноземної мови. Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Львів, 2001. № 419: Проблеми лінгвістики науково-технічного і художнього тексту. С. 18-20.
3. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В.Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А.М. Гуржій (заст. голови), О.Я. Савченко (заст. голови)]; за заг. ред. В.Г. Кременя. – Київ: Педагогічна думка, 2016. – 448 с.
4. Енциклопедія освіти. Академія педагогічних наук України / гол. ред. В.Г. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.

НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ

Бірченко Наталія Олександрівна
к.е.н., доцент кафедри обліку та аудиту
Харківський національний технічний університет
сільського господарства імені Петра Василенка

В умовах сучасної модернізації освіти вищої школи однією з актуальних проблем стає саморозвиток (самовизначення) студента. У практиці вищої школи фактором особистого самовизначення може бути науково-дослідна діяльність студентів, так як вона сприяє самовдосконаленню особистості студента і його системи цінностей, в тому числі ціннісної самосвідомості, ціннісної поведінки та ціннісних відносин.

Наукова (науково-дослідна) діяльність – діяльність, спрямована на одержання і застосування нових знань, в тому числі фундаментальні наукові дослідження, прикладні наукові дослідження.

О.Г. Набока зазначає, що науково-дослідна робота студентів є одним із найважливіших засобів підвищення якості підготовки і виховання спеціалістів з вищою освітою, які здатні творчо застосовувати в практичній діяльності найновіші досягнення науково-технічного прогресу [1].

Науково-дослідна робота студентів – необхідна умова формування професійного профілю спеціаліста нового покоління. Сьогодні фахівець будь-сфери діяльності тільки тоді є компетентним, коли в умовах мінливої соціальної практики він здатний до критичної оцінки накопиченого досвіду, розвитку своїх здібностей, вміння здобувати нові знання, використовуючи сучасні інформаційні технології. Студенти, які беруть активну участь у наукових дослідженнях, відрізняються своїми професійними і особистісними якостями.

Науково-дослідна діяльність студентів впливає на побудову індивідуальних освітніх траєкторій та подальшого особистісного професійного самовизначення.

Але, як показує практика, деякі студенти не бажають залучатися до науково-дослідної діяльності. Причинами цього є: нерозуміння соціальної та особистісної значущості науково-дослідної діяльності, слабкі уявлення про науково-дослідну діяльність, невміння працювати з літературою та бачити проблему, виділяти протиріччя, нездатність самостійно вибудувати логіку дослідження, брак часу і недостатня матеріальна мотивація. Головною мотивуючою стороною в залученні студентів до занять наукою є допомога професорсько-викладацького складу.

Ми вважаємо, що для посилення залучення студентів до наукової діяльності необхідно створювати інституційні умови, спрямовані на активізацію внутрівузівської науки. Керівництво закладу вищої освіти має бути зацікавлене в розвитку студентської науки, має сприяти активізації і мотивації професорсько-викладацького складу займатися наукою і розробками зі студентами.

Створені при кафедрах наукові гуртки повинні не тільки отримувати результати щодо участі в конференціях, а й стати центрами наукових розробок. Необхідно підвищувати якість проведення студентських конференцій, прагнути до високих зразків. Доречно проводити конференції на конкурсній основі: за підсумками роботи студентських секцій наукові керівники, провідні професори університету повинні визначати і нагороджувати учасників, які надали кращі наукові доповіді.

Такий підхід дозволить поєднати і конференцію, і конкурс студентських наукових робіт. Це буде істотно стимулювати всіх учасників конференції. Як наслідок – вирішиться проблема якості матеріалів, що надаються на конференції. До конкурсу наукових робіт студенти зазвичай ставляться більш серйозно і відповідально, розуміють, що ключовим критерієм відбору є науковість.

Отже, науково-дослідна діяльність студентів є необхідною складовою системи підготовки висококваліфікованого, орієнтованого на сучасний ринок праці фахівця, ініціативного, здатного критично мислити і продовжувати сприймати інноваційні методи і технології в своєму розвитку, спрямованому на досягнення високих результатів.

Література.

1. Набока О.Г. Науково-дослідна діяльність студента як професійно орієнтована технологія. URL: https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2010/7_2010/45.pdf

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ В ОПАНУВАННІ ДЕРЕВООБРОБНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ОСНОВА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Логвинюк Тетяна

*к.іст.н., доцент кафедри історії і культури
України та спеціальних історичних дисциплін.
Університет Григорія Сковороди в Переяславі
diamondstars@ukr.net*

Деревина є одним з найпоширеніших і найуніверсальніших матеріалів, котрий здавна слугував людині у всіх сферах її життєдіяльності та використовувався людиною з незапам'ятних часів. Цінність дерева проявляється в тому, що з нього будували будинки, двори й інші господарські споруди. Міста завжди оточувалися дерев'яними фортечними стінами і частоколами, деревом мостили вулиці, дороги, використовували для будівництва млинів, промислових суден, створювали речі домашнього вжитку, предмети культу, музичні інструменти, художні вироби. За допомогою хімічної промисловості з деревини виготовляють близько двадцяти тисяч різноманітних виробів і речей, це: папір і тканина, кислоти і дубильні речовини, лаки і фарби, гліцерин, оцет, кормові дріжджі, кіно- і фотоплівка та ін.

В наш час, а це період ринкових відносин, однією з основних потреб суспільства являються активні працівники в усіх сферах суспільної діяльності, зокрема у виробничій, які становлять основу соціально-економічних умов життя.