

## ІННОВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У СФЕРІ ЗЕМЛЕУСТРОЮ

**Хлопоніна-Гнатенко Ольга Іванівна**  
*к.е.н., доцент*

*Харківський національний технічний університет  
сільського господарства ім. Петра Василенка*

**Степаненко Тетяна Олександрівна**  
*к.е.н., доцент*

*Харківський національний аграрний  
університет ім. В.В. Докучаєва  
yanat-star@ukr.net / olgakhloponina@ukr.net*

Інноваційну спрямованість педагогічної діяльності зумовлюють соціально-економічні перетворення, які вимагають відповідного оновлення освітньої політики, прагнення педагогів до засвоєння та застосування педагогічних новинок. Велику роль відіграє конкуренція вищих навчальних закладів, яка стимулює пошук нових технологій, форм, методів організації навчально-виховного процесу, диктує відповідні критерії щодо підбору науково-педагогічних кадрів [1].

Еволюція сучасних систем управління земельними ресурсами, кадастрових систем, сучасні вимоги до здійснення землевпорядних робіт, важливість просторової інформації в економічному розвитку держави і забезпеченні екологічної безпеки робить досить серйозний виклик підготовці сучасного фахівця – інженера-землевпорядкування. Тому серед важливих напрямів політики щодо розбудови землевпорядної освіти в контексті євроінтеграції України повинно бути присутнім постійне підвищення її якості, модернізація її змісту та форм організації навчально-виховного процесу; впровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій тощо. Нововведення, або інновації, характерні для будь-якої професійної діяльності людини і тому природно стають предметом вивчення, аналізу та впровадження. Інновації самі по собі не виникають, вони є результатом наукових пошуків, передового педагогічного досвіду окремих викладачів і цілих колективів. Цей процес не може бути стихійним, він потребує управління.

Поняття «інновація» в перекладі з латинської мови означає «оновлення, нововведення або зміна». Це поняття вперше з'явилося в дослідженнях в XIX столітті і означало введення деяких елементів однієї культури в іншу. На початку XX століття виникла нова галузь знання, інноватика - наука про нововведення, в рамках якої стали вивчатися закономірності технічних нововведень у сфері матеріального виробництва. Відносно педагогічного процесу інновація означає введення нового в цілі, зміст, методи та форми навчання і виховання, організацію спільної діяльності викладача і студента [2].

Інноваційний процес розглядається як розвиток трьох основних етапів: генерування ідеї (у певному випадку - наукове відкриття), розробка ідеї в прикладному аспекті і реалізація нововведення в практиці [3]. У зв'язку з цим, інноваційний процес можна розглядати як процес доведення наукової ідеї до стадії практичного використання і реалізація пов'язаних з цим змін у соціально - педагогічному середовищі. Діяльність, яка забезпечує перетворення ідей у нововведення і формує систему управління цим процесом, є інноваційною діяльністю.

У процесі вивчення спеціальних дисциплін найбільш ефективними є ділові ігри, які ми застосовуємо з дослідницькою метою, навчальними цілями щодо реальної діяльності на виробництві. Основою для ділової гри є теоретичний матеріал. Ділова гра дає можливість програти практично будь-яку конкретну ситуацію [4].

Є різні види ділових ігор: «мозковий штурм», інноваційні, імітаційні, організаційно-діяльнісні, організаційно-комунікативні та ін. Перевагою ділових ігор як методу навчання є спілкування у грі, наближене до реального життя, відпрацювання професійних навичок учасників гри, виявлення рівня

володіння навичками, особливостей розумових процесів, рівня комунікативних навичок, особистісних якостей учасників. У цьому процесі здобувачі вчаться правильно формувати свої думки, аргументувати та відстоювати власну думку та ін. Важливим є той факт, що в майбутніх фахівців формуються навички професійного спілкування, вміння вислуховувати співрозмовника та навички комунікативного спілкування [5].

Проведення ділових ігор зі здобувачами землевпорядного профілю повинно бути орієнтовано на підготовку висококваліфікованих фахівців з питань землеустрою, охорони земель, управління земельними ресурсами, ведення державного земельного кадастру. Майбутній фахівець із землеустрою повинен вміти самостійно вирішувати складні питання організації землекористування, регулювання земельних відносин, земельно-правових процесів, розробки проектів землеустрою, здійснення моніторингу та державного контролю за раціональним використанням й охороною земель.

#### **Список використаних джерел:**

1. Дубасенюк О.А Інноваційні навчальні технології – основа модернізації університетської освіти / О.А. Дубасенюк // Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін: Зб. наук.-метод. праць. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2004. – С. 3-14.
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Наволокова Н. П. // Н. П. Наволокова. – Х. : Вид. група «Основа», 2009. – 176 с.
3. Тюнников Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход / Ю.С. Тюнников // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. -№ 5. - С. 10.
4. Гуревич Р.С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців / Р.С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М.М. Козяр; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. – Львів : ЛДУ БЖД, 2012. – 380 с.

### **ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ В КУРСОВОМУ ПРОЄКТУВАННІ**

*Мартишко Катерина*  
*Студентка 4 курсу за спеціальністю*  
*«Харчові технології. Відділення технології хліба»*  
*ВСП «Харківський фаховий коледж харчової*  
*промисловості ХНТУСГ»*

#### **Н**

Необхідність проведення творчо-пошукової та дослідницької діяльності здобувачів освіти в системі підготовки фахової передвищої освіти продиктована вимогами ринкової економіки до випускників навчальних закладів, коли роботодавець вимагає від фахівця вміння вирішення найрізноманітніших виробничих ситуацій.

Найголовніші причини участі майбутніх фахівців у такій роботі полягають у тому, що дослідницька діяльність спрямована на розвиток аналітичних здібностей, інтелекту, пам'яті, мови, креативних здібностей, поліпшення засвоєння студентами навчального матеріалу.

Студент здобуває навички, що знадобляться йому протягом усього життя: самостійність суджень, вміння концентруватися, постійно збагачувати власний запас знань, мати багатовекторний погляд на проблеми, що виникають, вміти цілеспрямовано і вдумливо працювати.

Одним із видів самостійного навчально-наукового дослідження студента є курсова робота, яка виконується з однієї чи декількох дисциплін. Курсова робота – це самостійне навчально-наукове дослідження студента, яке виконується з певної навчальної дисципліни або