

**Вітковський Ю.П., д-р екон. наук, професор**  
**Державний біотехнологічний університет, Україна**  
**Rębilas Rafał, PhD, WSB University, Dabrowa Gornicza, Poland**

**Освітні інновації у вищій школі Польщі та України в умовах глобалізації**

За ініціативою Міжнародного молодіжного фонду (IYF), було здійснено дослідження щодо майбутньої роботи (робочого процесу у майбутньому). Так, згідно висновків, сьогодні та завтра навчання життєвим навичкам є розумною інвестицією. Оскільки не можливо передбачити майбутнє, але можливо багато зробити, щоб підготуватися до нього. Короткострокове майбутнє праці (роботи) вже впливає на управлінські рішення в бізнесі, в освіті та в державних установах. Швидкість техніко-технологічних змін ускладнює визначення доречності різних технічних навичок майбутніх фахівців. Згідно з дослідженнями, вже сьогодні роботодавцям найважче знайти ті навички, якими не можуть опанувати машини (робот). Це саме ті життєві навички майбутнього працівника, які необхідно здобувати сьогодні в закладах освіти [1].

На сайті Міжнародного молодіжного фонду представлені такі результати.

- ✓ У 60 % професій в середньому 30 % робочої діяльності є автоматизованими.
- ✓ В опитуванні Wall Street Journal, 92 % роботодавців сказали, що «м'які навички» (навичок м'якого спілкування) є такими ж або більш важливими, ніж технічні навички, але 89 % сказали, що їм було дуже або дещо важко знайти людей з потрібними навичками.
- ✓ До 2030 року працівники витратять на роботі на 24 % більше часу, використовуючи соціально-емоційні навички (життєві навички), ніж у 2016 році.

Відтак, освітня діяльність в умовах трансформації майбутніх робочих місць під впливом глобалізації зазнає перманентних кардинальних змін, пов'язаних з інформатизацією, розвитком інформаційно-комунікаційних технологій, збільшенням темпу прискорення зростання знань, вмінь і навичок, докорінною і швидкою динамікою змін майбутніх компетенцій.

Відповідно до потреб сучасного динамічного простору, характеристикою якого є швидке зростання обсягу інформації, яка водночас швидко змінюється, необхідним є збільшення обсягу знань, вмінь і навичок кожного представника роду людського. Зазначене потребує запровадження нових підходів до організації освіти та пошуку інноваційних форм передачі й засвоєння знань і компетенцій.

Прискорений розвиток цифрових технологій відкриває величезний спектр можливостей та стимулює створення і впровадження інноваційних форм освіти, які здатні встигати за трансформацією простору [2, 3]. Зазначені процеси стають актуальними і для можливостей дуальної (паралельної) освіти в двох і більше закладах освіти різних країнах світу одночасно. Прикладом освітніх інновацій є процес одночасного здобуття освіти у Польщі та Україні. Метою такої форми здобуття освіти є подолання негативних сторін традиційних форм, способів і

методів навчання, удосконалення якості підготовки майбутніх фахівців відповідно до представлених вимог роботодавців, шляхом запровадження інноваційних платформ для навчання.

Інноваційні платформи для навчання дозволяють здійснити експрес-підбір університету за кордоном для здобуття вищої освіти; швидко підібрати від двох до чотирьох університетів в обраній країні згідно критеріїв здобувача освіти; заздалегідь визначилися з країною навчання та спеціальністю.

Поряд з цим, набуває актуальності адаптивність і викладача, і здобувача вищої освіти до мінливого ринку праці майбутнього, що виводить на перший план модель всебічної безперервної освіти (Lifelong Learning) шляхом поширення курсів із актуальних спеціальностей із застосуванням нових форматів і платформ навчання. Крім того, світові стандарти вимагають розвиток в молоді (здобувачів освіти) таких навичок як: критичне мислення у вирішенні проблем; креативність та інноваційність; управління конфліктами; координованість дій з іншими тощо.

Список використаних джерел:

1. Future of work. International Youth Foundation. URL: <https://www.passporttosuccess.org/future-work>.
2. Бабаєв В.М., Стадник Г.В., Момот Т.В. Цифрова трансформація в сфері вищої освіти в умовах глобалізації. *Соціальні та поведінкові науки*, 2019. Том 2, Вип.148. DOI 10.33042/2522-1809-2019-2-148-2-9.
3. Atroszko, B., & Atroszko, P. A. (2014). Innowacje edukacyjne w polskiej szkole - szanse i zagrożenia. In J. Osiński, K. Negacz & K. Obłąkowska-Kubiak (Eds.), *Polityka publiczna. 10 lat Polski w Unii Europejskiej*, (pp. 185-196). Warszawa: Oficyna Wydawnicza Szkoły Głównej Handlowej.

**Гапак Н.М. канд. екон. наук, доцент  
ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Україна**

### **Взаємодія місцевих закладів освіти, науки та бізнесу як чинник успішного трансферу знань/технологій**

На сьогодні територіальні громади стали активними суб'єктами соціально-економічної політики та формування конкурентоспроможної економіки усієї країни.

У цьому контексті для ефективного функціонування і взаємодії освіти, науки та бізнесу важливою є як їхня активізація, так і посилення зв'язків між ними (освіта-наука; наука-бізнес, реципієнти інновацій; освіта-бізнес, реципієнти інновацій). Це передбачає заходи, що сигналізуватимуть про розвиток середовища, сприятливого до інновацій, творчості, креативу та дослідного пошуку. Враховуючи масштабну релокацію бізнесу зі східних, північних та південних регіонів України (у зв'язку з російсько-українською війною), у контексті трансферу знань/технологій актуальним є створення інноваційних кластерів, що охоплювали б сектор: