

**Баласанян Е.Д., преподаватель**

*Харьковский национальный экономический университет имени С. Кузнеця*

## **МОТИВАЦИОННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РКИ**

На современном этапе в методике РКИ происходят большие изменения. Большое внимание уделяется мотивации и индивидуализации обучения. Нетрадиционные формы проведения уроков поддерживают интерес учащихся к предмету, повышают мотивацию обучения, которая, в свою очередь, способствует активизации мышления.

Успешность овладения русским языком как иностранным зависит от ряда факторов – психологических, социальных, образовательных (уровень общеобразовательной подготовки, владение иными иностранными языками). Главной движущей силой, определяющей продуктивность и успех обучения, является учебная мотивация.

Для повышения эффективности обучения иностранных студентов преподаватель прежде всего должен акцентировать внимание на развитии внутренней мотивации, формировании положительных мотивов и профессионально-личностной значимости русского языка как иностранного. Преподаватель должен формировать у иностранных учащихся целостную структуру деятельности, творческую индивидуальность, способную к саморазвитию, самоорганизации. Выполнение этих условий непосредственно влияет на результативность подготовки будущего специалиста[2].

Психологические вопросы мотивации в обучении рассматриваются в работах И. А. Зимней, А. А. Леонтьева. Установлено, что характер мотивации в обучении является одним из факторов, определяющих его качество. Так, по мере возрастания мотивированности обучения, т.е. необходимости приобретения новых знаний, значительно активизируется учебная деятельность, мобилизуются резервы усвоения языка. Результаты исследований говорят о ведущей роли мотивации в обучении [1, с. 142].

Важнейшее условие формирования познавательного интереса – это создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности обучающихся, которая вызывает у них желание учиться и, главное – ориентация на активные формы обучения, когда знания не даются в готовом виде, а добываются студентами посредством системы общения и действий. К ним можно отнести экскурсии, ролевые игры, песни, конференции.

Одной из активных форм обучения РКИ является урок-экскурсия, цель которого – познакомить учащихся с культурой, традициями и обычаями страны проживания, активизировать лексический запас и вывести студента в ситуацию «живого» общения. Во время урока-экскурсии преподаватель вводит необходимые языковые явления, а также отрабатывает коммуникативно-речевые умения. В ходе экскурсии студенты задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя, а по окончании экскурсии рассказывают на русском языке, что они запомнили. Подвести итоги экскурсии можно в форме игры или викторины. После экскурсии у студентов появляется желание узнать больше о городе и стране, в которой они живут сейчас, у них проявляется интерес к изучению языка и его практическому использованию.

Широкие возможности для активизации учебного процесса даёт

использование ролевых игр, представляющих собой воспроизведение возможной или некоей идеальной жизненной ситуации. Ролевая игра погружает учащихся в условия реального общения, мотивируя речевую деятельность при необходимости выбора языковых средств. Моделирование общения учащихся в различных речевых ситуациях способствует развитию речевых навыков и умений диалогической речи в условиях межличностного общения. В состоянии постоянной речевой активности многократное повторение образцов речи, мотивированное игровым действием, не вызывает у учащихся ощущения монотонности. В этих условиях происходит актуализация как вновь изученного материала, так и знаний, находящихся в пассивном запасе. Замечено, что использование на занятии ролевых игр способствует выработке коммуникативных умений, способности обучающихся активно использовать языковой «запас» в общении на иностранном языке, варьировать такое общение, переносить усвоенные единицы в другие ситуации [3, с. 7]. Ролевая игра даёт возможность преподавателю создавать желаемые реальные ситуации, а студентам – приобретать навыки в совместной деятельности.

Особое место в процессе обучения студентов-иностранцев русскому языку занимает методика использования песен. В процессе работы с песнями предполагается их прослушивание и по желанию разучивание. Как показывает практика, студенты-иностранцы проявляют активный интерес к таким занятиям, ведь, как известно, в песне отражаются история, традиции, быт, культура русского народа. Кроме того, звучание песен на уроке создаёт особый эмоциональный настрой [4]. Ведь такие чувства, как радость, грусть, любовь и т.д. являются общечеловеческими. Эмоциональная активность обучающихся, возникающая в процессе работы с песней, способствует преодолению языкового барьера, даёт стимул к изучению языка.

Повысить мотивационный настрой студентов-иностранцев и стать залогом успешной речевой деятельности может одна из популярных форм работы – проведение научно-практической конференции иностранных студентов. Студенты-иностранцы готовят доклады на интересную для них тему. В процессе подготовки отбирается материал, изучается новая лексика, отрабатывается фонетика, ударение, произношение. Это совместная деятельность преподавателя и студента, где преподаватель руководит и направляет самостоятельную работу учащегося. Практика преподавания показывает, что правильно организованная самостоятельная работа имеет огромный мотивационный потенциал. Студенческая конференция даёт возможность студентам-иностранцам, как поработать самостоятельно, так и применить и продемонстрировать свои знания, что стимулирует их познавательный интерес, возбуждает их творческую фантазию.

Таким образом, мотивация играет важную роль в повышении эффективности обучения русскому языку в иностранной аудитории. Но для того, чтобы она появилась, необходимо подбирать подходящие методы, которые позволят оживить урок на любом этапе. Создание атмосферы общения, перенесение языкового материала в разные реальные ситуации, то есть создание тем самым готовности к общению на основе данного языкового материала – всё это повышает творческую активность иностранных студентов и стимулирует интерес студентов-иностранцев к изучению русского языка.

#### **Литература**

1 Артёмов В. А. Психология обучения иностранным языкам /

В. А. Артёмов. – М.: Просвещение, 1969. – 279 с.

2. Горбенко А. М. Основные направления ориентации образования иностранных студентов на подготовительном факультете / А. М. Горбенко, Н. И. Никоненко, С. В. Черняк // Реализация традиционных методов и поиск инноваций в процессе подготовки иностранных студентов в современном высшем учебном заведении: Междунар. науч.-метод. конф. – Х.: ХПИ, 2008. – С. 11–15.

3. Китайгородская Г. А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам / Г. А. Китайгородская. – М.: МГУ, 1986. – 176 с.

4. Козырева Н. Ю. Некоторые способы создания положительного мотивационного настроения у студентов-иностранцев при обучении РКИ / Н. Ю. Козырева. – Интернет-ресурс <http://lingvodnu.com.ua/archiv-nomeriv/lingvistika-lingvokulturologiya-2013-6/nekotorye-sposoby-sozdaniya-polozhitelnogo-motivacionnogo-nastroya-u-studentov-inostrancev-pri-obuchenii-rki/>.

*Гладких І.О., викладач*

*Харківський національний аграрний університет імені В.В. Докучаєва*

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ У ВНЗ**

Нині Інтернет став невід'ємною складовою освітнього процесу. Можливості Інтернету під час викладання іноземних мов у ВНЗ настільки широкі, що жодна методика не може вважатися повноцінною без використання комп'ютерних технологій. Питанням застосування Інтернет-ресурсів у навчальному процесі займалися багато вітчизняних і закордонних науковців, таких як В. Коломієць, Т. Коваль, О. Кужель, А. Литвин, А. Малей, А. Пазяк, О. Палка, Е. Полат, О. Тарнопольський, Дж. Хіггінс та ін. Вони розглядали особливості навчання іноземних мов за допомогою Інтернет-технологій для розвитку навичок говоріння, читання, аудіювання, письма.

Існує безліч причин для використання мережі Інтернет під час викладання іноземних мов, а саме: підвищення мотивації при вивченні та застосуванні іноземної мови, різноманітність матеріалів і тем, розвиток творчих здібностей студентів. Інтернет дає можливість швидко знайти актуальну інформацію та адаптувати її до заняття. Для студентів Інтернет є найбільш привабливим аутентичним засобом масової інформації.

Інтернет відрізняється від інших інформаційних ресурсів перш за все обсягом, змістом і структурою інформації. В мережі Інтернет існує велика кількість сайтів, які можуть допомогти при вивченні іноземної мови. Вони призначені для тих, хто бажає підвищити свій рівень комунікативних навичок. На цих сайтах подаються подкасти (Podcasts), тобто аудіо та відео блоги у вигляді випусків, які можна завантажити на свій смартфон та прослухати у вільний час. Вони допомагають при формуванні навичок та умінь розуміння іншомовного мовлення на слух, формуванні та вдосконаленні навичок вимови, розширенні та збагаченні лексичного запасу, граматичних структур тощо. Технологія опрацювання подкастів має чітку послідовність дій викладача та студентів: попередній інструктаж та завдання; процес сприйняття та осмислення інформації; завдання, які контролюють розуміння почутого.