

Герасименко Э.Н., старший преподаватель

Харьковский национальный экономический университет им. Семена Кузнеця

ПРИЕМЫ САМОКОНТРОЛЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

В соответствии с современной концепцией образования процесс обучения должен основываться на признании студента субъектом собственного развития, причем студенту необходимо не только усваивать содержание учебного материала, но и самостоятельно контролировать, оценивать и корректировать свою познавательную деятельность.

Самоконтроль является неотъемлемым компонентом процессов самоуправления и саморегуляции студентов в обучении. Его назначение заключается в предупреждении возможных или обнаружении уже совершённых ошибок. Посредством самоконтроля студент осознаёт правильность своих действий в различных видах деятельности, при этом развитие самоконтроля как универсальной интеллектуальной способности осуществляется средствами всех учебных дисциплин, в том числе и иностранного языка.

Главной целью обучения иностранному языку студентов является формирование коммуникативной компетенции, важнейшим показателем которой выступает способность обучающегося к самоконтролю и самооценке собственной речевой деятельности. То есть достаточно высокий уровень самоконтроля и самооценки свидетельствует о зрелом состоянии развития языковой личности в целом.

Самоконтроль – это умение сравнивать в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью результаты собственного выполнения той или иной учебной задачи с определенным эталоном и при этом самостоятельно обнаруживать, исправлять или предупреждать ошибки в своей деятельности [1, с. 105]. Таким образом самоконтроль можно расценивать как сознательное контролирование, оценки саморегулирование обучающимися собственной учебной деятельности и самостоятельное управление ею. Иначе говоря, «владение иностранным языком было бы принципиально невозможно, если бы в процессе речевой коммуникации не функционировало такое явление, как самоконтроль» [1, с. 107].

Самоконтроль – это механизм, формирование которого требует управления со стороны обучающего, поэтому преподаватель в процессе занятий должен сформировать у студентов навыки самоконтроля и пользования им. Постепенно, шаг за шагом приобретая знания, навыки, умения, продвигаясь вперед и используя опору на изученное и освоенное ранее, осознавая контроль преподавателя и взаимоконтроль, студент учится осуществлять самонаблюдение, самоанализ, самокоррекцию и самооценку — действия, составляющие механизм самоконтроля [2, с. 312]. Формирование самоконтроля и формирование навыков и умений – это «две стороны одной медали»: они взаимосвязаны, взаимообусловлены и формируются синхронно, одновременно, без разрыва во времени. Каждый конкретный элемент навыка, умения соотносится с адекватным, конкретным звеном структуры самоконтроля.

На занятиях по иностранному языку самоконтроль должен

формироваться как при овладении коммуникативными умениями (говорением, аудированием, чтением, письмом), так и при овладении языковым материалом (грамматикой, лексикой, произношением, интонацией, орфографией). Большинство описанных способов самоконтроля схожи с методами контроля, используемыми преподавателем. В научно-методической литературе выделяют приемы описательного, рейтингового и мониторингового характера самоконтроля, а также тесты, вопросники, анкеты и др. [3, с. 99].

Видом самоконтроля описательного характера является ведение учебного дневника. В нем студент может описывать деятельность, осуществляемую на занятии, ход работы, новые методы, а также отмечать для себя возникшие проблемы и вопросы. Данный дневник поможет проанализировать выполненную работу, понять, какие темы недостаточно хорошо изучены, чему стоит уделить особое внимание, а также оценить прогресс в овладении языком. Для преподавателя это возможность составить наиболее полную картину успеваемости каждого студента, что способствует корректировке деятельности и устранению недочетов на ранней стадии. К тому же это поможет преподавателю оценить эффективность собственной работы.

Самоконтроль рейтингового характера осуществляется с помощью шкал и графиков для оценки проделанной работы. Например, с помощью шкалы с дескрипторами студент оценивает степень понимания текста, усвоения новых слов. Этот метод является наиболее подходящим для точного определения, что у студента вызывает трудности и чему стоит уделить особое внимание.

Наиболее распространённым приемом самоконтроля мониторингового характера является саморедактирование. Этот прием рекомендуется сочетать с взаимопроверкой, так как студенты охотнее принимают роль преподавателя, проверяя чужие работы, нежели свои. Изучая чужие ошибки, он не только вникает в их суть, но и в тоже время сравнивает их со своими. Вследствие чего он с большим интересом возвращается к своей работе, тщательнее проверяет и редактирует ее. К этому приему также можно отнести звуковую запись устных ответов, пометы, оставленные преподавателем при проверке работы.

Один из способов повышения эффективности учебного процесса в общем и самоконтроля в частности является тестирование и он-лайн тестирование в различных формах. Тесты могут быть как готовые, так как сейчас большой выбор различных обучающих программ, так и составленные преподавателем с помощью специальных компьютерных и мобильных программ. Тесты помогают студентам осуществлять самоконтроль, самоанализ и самокоррекцию при изучении отдельных тем или при подготовке к зачетам и экзаменам.

Языковой портфель как средство осуществления самоконтроля позволяет получить наиболее полную картину развития знаний и умений студента. В нем описывается проделанная работа студента в изучении языка. Это средство не только приучает студента развивать свои навыки владения иностранным языком, но также способствует самостоятельному контролю выполнения поставленных целей на основе анализа собственных достижений.

Вопросники или анкеты как прием самоконтроля направлены на выявление особенностей каждого учащегося в изучении иностранного языка, то есть чем пользуется студент для запоминания новых слов, в чем испытывает трудности, какое направление является основным, какие упражнения вызывают

затруднение, сколько времени обычно тратится на самостоятельную подготовку и так далее. Данная информация будет также полезна и преподавателю для постановки реальных задач и планирования своей работы.

Для достижения наилучших результатов возможно сочетание нескольких приемов осуществления самоконтроля. Их выбор зависит от целей учебного процесса. Рекомендуется использовать данные приемы с самого начала обучения, чтобы заинтересовать и мотивировать студентов.

Таким образом, развитие у студентов способности к самоконтролю является одной из важнейших задач современного образования и актуальной педагогической проблемой, поскольку именно самоконтроль и самооценка способствуют развитию самообразования. Ведь известно, что знания, которые даются в университете во время занятия, это лишь малая доля того, что должен знать студент, все остальное зависит от его самостоятельной работы, саморазвития и самообразования вне аудитории.

Литература

1. Кобышева А.В. Обучение самоконтролю в процессе организации управления самостоятельной работой по иностранному языку студентов технических специальностей // Вестник ТГПУ. – 2007. – Выпуск 7 (70). – Серия: Педагогика. – С. 102-106.

2. Пестова Е.А. Основы формирования навыка самоконтроля при обучении иностранному языку: психолого-педагогический анализ // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2010. – № 1 – С. 311-315.

3. Поляков О.Г. Некоторые вопросы самоконтроля в обучении иностранным языкам студентов высшей школы // Язык и культура. – 2012. – № 4 (20). – С. 97-104.

Loginova O. V., senior lecturer

Makarska Ye. G., lecturer

Kharkiv National Agricultural University named after V.Dokuchaev

USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES TO DEVELOP STUDENTS' COMMUNICATIVE SKILLS IN TEACHING ENGLISH

Currently the problem of using innovative technologies in teaching foreign languages in higher educational establishments are widely discussed. The main task of teaching a foreign language is forming and developing communicative culture of students, teaching practical use of foreign languages.

The teacher's main task is to create the conditions for learning and practical use of a foreign language, to choose such methods of teaching which will allow every student to show his/her abilities and creativity.

Contemporary pedagogical technologies such as teaching in cooperation, project method, using new informational technologies and the Internet resources help to realize personal oriented approach and support individualization and differentiation in teaching, taking into account students' abilities and pre-higher educational language level.

The information and communication technologies have introduced many innovations in the field of teaching and made drastic changes to the old paradigm of teaching and learning. In the new paradigm of learning the role of a student is more