

Гарна освіта сьогодні - це синтез різних форм отримання знань і сучасних технологій, оптимальне поєднання яких може визначити для себе сам тільки той, хто навчається.

Література:

1. Данченко О. Формування соціальної зрілості студентів вищих навчальних технічних закладів як необхідна умова реалізації особистості повноцінного життєзабезпечення // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр./редкол.: Т.І. Суценко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя. – 2011. – С. 342-349.
2. Воронянський О. В. Масова соціальна комунікація як процес реалізації влади над суспільством // Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Філософія. Соціологія. Політологія. – 2013. – №. 21, вип. 23 (2). – С. 63-68.
3. Воронянський О. В., Зайончковський Ю. В. Політична філософія в умовах кризи традиційної методології: глухий кут чи гносеологічний прорив // Гуманітарний часопис. – 2018. – №. 3. – С. 39-51.

УДК 377.36:37.018.43

Л.Л.Власенко, Н.В.Туз., В.П.Варибрус
викладачі-методисти, викладачі вищої категорії
ВСП «Харківський фаховий коледж харчової промисловості
Харківського Національного технічного університету
сільського господарства імені Петра Василенка»
м. Харків, Україна

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ СЕРВІСІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ВИКЛАДАЧАМИ КОЛЕДЖУ

Проблема розриву між теоретичною підготовкою і виробничою практикою в системі формування висококваліфікованих фахівців для харчової промисловості вимагає створення нових підходів до освітнього процесу та впровадження інноваційних форм навчання, які сприятимуть зменшенню невідповідностей та вирішенню основних проблем розвитку трудового потенціалу. Однак нові реалії, пов'язані з карантинними обмеженнями, вимагають використання наявного досвіду і напрацьованих провідних країн у цій сфері. Це дасть нові можливості для безперервного навчання і отримання актуальних знань, підвищить доступність та ефективність освіти в Україні.

В цих умовах особливого значення набуває проблема забезпечення якості освітньої діяльності закладу освіти шляхом інновацій у сфері знань та практичних вмінь. Серед технологій навчання у коледжі важливе місце посідають інноваційні технології, які мають особистісну та фахову зорієнтованість. Зокрема, впровадження цих технологій у освітній процес забезпечує подальше вдосконалення його, доступність та ефективність освіти, підготовку майбутніх фахівців харчової промисловості до життєдіяльності в інформаційному суспільстві.

Формування інформаційно-комунікаційних технологій, зміна способів поширення та застосування інформації значно впливають на процес навчання.

Найбільш сучасним засобом реалізації освітнього процесу із використанням комп'ютерних та інформаційних технологій є дистанційне навчання.

Дистанційні форми і методи навчання сприяють індивідуалізації процесу професійної підготовки майбутніх фахівців харчової промисловості, збільшують обсяг самостійної роботи, формують інформаційну культуру, наштовхують на використання інноваційних засобів знаходження та використання інформації, а також надають здобувачам освітнього процесу змогу навчатися на відстані.

Для ефективності здійснення навчання з використанням інноваційних технологій у коледжі створено низку передумов:

- наявність матеріальної бази (комп'ютерна техніка та комп'ютерне програмне забезпечення);
- сформованість інформаційної культури викладачів і студентів;
- наявність методики застосування інноваційних інформаційних технологій, що відповідає меті професійного навчання;
- співпраця коледжу з підприємствами переробної та харчової промисловості.

Багатофункціональне подання навчального матеріалу викладачами за допомогою комп'ютерної техніки передбачає: сервіси для проведення відеоконференцій, онлайн-зустрічей (Zoom, Google Meet), у текстовому вигляді (сайт викладача, електронні підручники, конспекти лекцій, навчальні і методичні посібники); у вигляді відеоматеріалів (слайд-фільми, відеоролики і відеофільми); у формі довідкової інформації (електронні довідники, енциклопедії); програм перевірки і контролю знань (навчальна платформа Moodle, конструктор тестів Classtime, сервіс Google Classroom та ін.).

Zoom – сервіс для проведення відеоконференцій, онлайн-зустрічей і дистанційного навчання. Серед переваг слід відмітити безкоштовний обліковий запис, що дозволяє проводити відеоконференцію тривалістю 40 хв. Програма відмінно підходить для індивідуальних і групових занять, студенти можуть заходити як з комп'ютера, так і з планшета, і з телефона. До відеоконференції може підключитися кожен, хто має посилання, або ідентифікатор конференції. Відеоконференцію можна запланувати заздалегідь, а також зробити повторюване посилання, тобто для постійної лекції в певний час можна зробити одне й те саме посилання для входу.

Google Meet дозволяє легко і швидко організувати захищену Відеозустріч з кількістю учасників до 250 осіб. Щоб приєднатися до неї, треба скористатися будь-яким сучасним веб-браузером або встановити програму. Google Meet входить до пакету G Suite for Education.

Google Classroom – це безкоштовний сервіс для навчальних закладів і некомерційних організацій як основний сервіс в безкоштовних пакетах G Suite for Education і G Suite for Nonprofits. Викладачі і студенти з особистими акаунтами Google можуть вільно та безкоштовно працювати з Google Classroom. Додаток підтримує Calendar, завдяки чому може нагадувати про невиконані завдання. В інших пакетах G Suite, таких як G Suite Business і G Suite Enterprise, Classroom є додатковим сервісом.

Слід виділити такі основні особливості роботи у Google Classroom:

- налаштування групи. Для кожної групи створюється свій код, який студенти можуть використовувати для приєднання до спільноти. Цей процес усуває необхідність створення попередніх реєстрів;

- інтеграція з Google Drive. Коли викладач використовує Google Classroom, папка «Клас» автоматично створюється на його диску Google з новими вкладками для кожної створюваної групи;

- організація. Коли студенти використовують Google Classroom, папка «Клас» створюється на сторінці їх Google-диска з вкладеними папками для кожної групи, до якої вони приєднуються;

- автоматизація. При створенні завдання у вигляді Google документа, платформа буде створювати і поширювати індивідуальні копії документа для кожного студента в групі;

- терміни. При створенні завдання викладач вказує термін виконання роботи. Коли студент надає завдання до початку терміну, на його документі з'являється статус «Перегляд», що дозволяє викладачам робити сортування;

- виконання роботи/перевірка роботи. Коли студенти приступили до своєї роботи, викладач може забезпечити зворотний зв'язок в той момент, коли студент знаходиться в статусі «Перегляд» (Viewing). Коли робота повертається студентові, той знову перемикається в статус «Редакція» (Edit) і продовжує роботу над документом;

- зручний огляд. І викладачі, і студенти можуть бачити всі завдання на головному екрані Google Classroom. Це дозволяє контролювати роботу відразу в декількох групах;

- зв'язок. Завдяки поєднанню класних оголошень, створених викладачем, й інтегрованим можливостям коментування завдань, у викладачів і студентів завжди є можливість підтримувати зв'язок і бути в курсі статусу кожного завдання;

- безпека. У системі немає реклами, а матеріали і дані учнів не використовуються з маркетинговою метою;

- взаємодія. Для браузера Google Chrome є розширення, що дозволяє миттєво ділитися зі студентами веб-сторінками або окремими їх елементами;

- мобільність. Доступ до системи можливий через браузер, а також для операційних систем iOS і Android є додатки, які спрощують використання системи з мобільних пристроїв.

Всі сервіси є відкритими і з часом можуть доповнюватися і змінюватися за допомогою спеціальних інструментів. Особливим видом роботи студентів є пошук інформації у мережі Інтернет для виконання реферативних, творчих і науково-пошукових робіт.

Як показує досвід роботи викладачів коледжу, підготовка фахівців з використанням сучасних освітніх технологій посилює мотивацію навчання, розширює можливості пошуку обробки та збереження інформації, створює освітнє середовище з яскравим представленням інформації, відбиває реальне

оточення в технології мультимедіа, сприяє гнучкості видів контролю за діяльністю студентів, дає перспективи формування у студентів таких умінь, як швидка орієнтація у нестандартній професійній ситуації та прийнятті відповідного нестандартного правильного рішення.

Позитивним у використанні новітніх технологій є те, що інновації у змісті професійно-методичної підготовки передбачають створення для майбутніх фахівців харчової промисловості можливості займати активну позицію, формувати та розвивати творче мислення шляхом засвоєння нових знань й осмислення надбань минулого, набуття власного досвіду, інструментарію навчально-дослідницької діяльності.

Отже, система дистанційного навчання може і повинна зайняти своє місце в освітньому процесі, оскільки при грамотній її організації вона може забезпечити якісну підготовку здобувача освіти до професійної діяльності, що відповідає вимогам сучасного суспільства сьогодні.

УДК 32-027

М.Д. Власова, здобувач вищої освіти

Національний технічний університет “Харківський політехнічний інститут”
м. Харків, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ НЕФОРМАЛЬНОГО НАВЧАННЯ НА РІВЕНЬ ЗАДОВОЛЕННЯ СТУДЕНТІВ

Враховуючи стрімкий розвиток е-освіти, все більшого поширення зазнають інформаційні джерела, які надають можливості розвитку у рамках неформальної освіти. На підставі сучасного епідеміологічного стану, система освіти у навчальних закладах зазнала певних змін, за рахунок чого неформальній освіті стало відводиться більше місце, ніж у звичних умовах.

Неформальне навчання, за визначенням М. Ноулза[1]-це навчання, яке вбудовано в заплановані заходи, але не є обов'язковим (з точки зору цілей, часу і підтримки) і містить важливий елемент навчання. Тобто під неформальним навчанням розуміється сукупність певних заходів, які направлені на поглиблення знань і вмінь людини у якомусь напрямку або напрямках, які не є обов'язковими для її розвитку у рамках навчальної системи, в якій вона перебуває.

Основними відмінностями неформальної освіти від формальної є те, що в її основі лежить цілеспрямована діяльність людини та бажання, сам процес задоволення якого надихає людину до життя та підвищення своїх особистісних навичок та розкриття здібностей.[2] Також, неформальна освіта складається з більшої кількості направленостей, що надає людині можливість знайти той напрямок, який буде сприяти її самовираженню та самоствердженню, що підвищує самоцінність людини і дозволяє їй присвоювати собі вище положення в соціумі, що відображається на сприйнятті її особистості оточуючими. Неформальна освіта має високу ефективність через осмислення діяльності і її значущості людиною, високий ступень мотивації, гнучку систему оплати та цілі