

4. Lin Shifang, Feng Quanming. Research on ethics and education of MOOC teaching development[J]. Journal of Nanjing Medical University (SOCIAL SCIENCE EDITION),2020,20(04):370-373.

УДК 658.310.8.003

С.Є.Євсєєв, кандидат історичних наук, доцент
І.В.Тодріна, кандидат економічних наук, доцент
Харківський національний університет будівництва та архітектури
м.Харків, Україна

ДЕЯКІ АСПЕКТИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Карантинні обмеження потребують не тільки розуміння, а й сучасних підходів до організації освітньо-виховного процесу при викладанні економічних дисциплін у вищих навчальних закладах. Основним трендом є зміна економічної поведінки студентської молоді в напрямку розвитку в неї професіоналізму, готовності до ризику, вміння розв'язувати проблеми в нестандартних ситуаціях, інших ціннісних орієнтацій і вимог, що ґрунтуються на економічному способі мислення.

За умов застарілої системи освіти потреба у формуванні сучасного економічного мислення була відсутня. Протягом тривалого часу в роки панування адміністративно-командної економіки нічого не треба було вирішувати самостійно. Молодь не почувала себе безпосереднім учасником соціально-економічних процесів. Вона фактично не впливала на хід основних подій в суспільстві, студентству не треба було виявляти творчу активність, здійснювати вибір свого місця у вітчизняній соціально-економічній системі.

За сучасних ринкових відносин молодь все більше починає усвідомлювати не тільки цінність свободи вибору, а й власну відповідальність, що пов'язана з цим вибором. Вже підчас навчання здобувачі вищої освіти стають перед вибором – зайнятись власним бізнесом, чи працювати за наймом на підприємствах чи в фірмах різної форми власності. Молодь обирає свою долю і долю своєї родини.

Отже, в сучасних умовах економічне мислення студентської молоді – це не просто накопичений багаж знань, а здатність їх засвоїти, використати на практиці, тобто формування моделі особистої економічної поведінки.

В сучасному освітньо-виховному процесі, особливо в умовах карантинних обмежень, нагальним стає завдання саморозвитку, самоосвіти, саморегулювання, мобільності особистості, її здатності відповідати на виклики соціально-економічної системи. Учасники освітньо-виховного процесу не можуть передбачити всі проблеми та ситуації, які доведеться подолати на практиці. Але викладачам необхідно максимально забезпечити потенційні ресурси особистості здобувачів вищої освіти для самоорієнтації та саморегулювання в різних ситуаціях сучасної вітчизняної та світової ринкових економік.

Економічна освіта в сучасних умовах повинна включати засвоєння економічних знань, перетворення їх у переконання та навички реалізації знань на практиці. Однією з основних умов ефективної організації освітньо-виховного

процесу є застосування мотиваційних методик навчання з боку професорсько-викладацького складу та активність студентської молоді. Вибір методики навчання формує рівень мислення молодіжної аудиторії. Найважливішим принципом викладання економічних дисциплін, на наш погляд, є принцип застосування різних методів та прийомів навчання та контролю якості знань.

В умовах карантинних обмежень та дистанційного навчання, на наш погляд, в процесі викладання економічних дисциплін слід застосовувати різноманітні форми самостійної діяльності здобувачів вищої освіти, такі як робота з підручниками та навчальними посібниками, реферування лекційного матеріалу та проблемних ситуацій, виконання індивідуальних завдань, самоперевірка шляхом розв'язання задач, тестів, кросвордів, складання схем, участь у дистанційній діловій грі, робота з інтернет-ресурсом, рецензування та перевірка виконання завдань інших здобувачів вищої освіти свого та молодших курсів навчання. Зазначені методи організації самостійної роботи потребують від професорсько-викладацького складу кропіткої праці щодо розробки системи тестів, багатоваріантних завдань, економічних вправ з урахуванням специфіки вишу, різного рівня підготовки студентської аудиторії, використання комп'ютерної техніки, інтернет-ресурсу.

Викладач має бути творчим у виборі навчального матеріалу, постійно оновлювати його з урахуванням останніх досягнень економічної науки та сучасних ефективних методів розв'язання економічних проблем, способів викладання, тому що успіх освітньо-виховного процесу значною мірою залежить від методики викладання. Викладач повинен професійно висвітлювати не тільки зміст предмету, а й методи здобування та обробки економічної інформації і фактів. Сучасна методика викладання економічних дисциплін, на наш погляд повинна ґрунтуватись на передових сучасних вітчизняних та світових дослідженнях історії, філософії, соціології, психології, логіки.

В сучасних умовах карантинних обмежень та дистанційного навчання викладачі та здобувачі вищої освіти повинні постійно вдосконалювати свої навички використання комп'ютерної техніки в освітньому процесі. В цій проблемі є і економічна складова, яка пов'язана з матеріальним становищем певної частини студентської молоді та їх родин, які не можуть придбати необхідної техніки, або не мають можливості її використання з причини проживання в місцевості не забезпеченої інтернетом.

Такі негативні реалії потребують плідної роботи та постійної уваги з боку профспілкових організацій вишів, органів студентського самоврядування, місцевої влади, депутатського корпусу, тому що ефективне функціонування навчальних закладів всіх ланок освіти в сучасних умовах потребують постійної уваги державних та громадських інститутів.

Таким чином, в сучасних умовах викладання економічних дисциплін у вітчизняних закладах вищої освіти існують ефективні методики, які дозволяють здобувачам вищої освіти отримати якісну підготовку і бути конкурентоспроможними на вітчизняному та світовому ринку праці і відповідати сучасним потребам соціально-економічного прогресу.