

2. Дем'яненко А. Г. С.П.Тимошенко та сучасна інженерна освіта в Україні: деякі реалії, проблеми, тенденції та перспективи. «Вісник ЗНУ», Фізико-математичні науки». №1, 2017.с. 142- 147.

3.Перельмутер А.В. О преподавании теории сооружений. Тези доповідей П МНПК «Сучасні методи і проблемно-орієнтовані комплекси розрахунку конструкцій і їх застосування у проектуванні і навчальному процесі», КНУБА, К., 2018.с 86-88.

4.Писаренко Г.С. Степан Прокопович Тимошенко. К., “Наукова думка”, 1979, 195 с.

5.Тимошенко С.П. Инженерное образование в России. Люберцы: ПИК, ВИНТИ, 1996, 82 с.

6.Тимошенко С.П. Воспоминания. К.,“Наукова думка”, 424 с.

7.Феодосьев В.И. Десять лекций - бесед по сопротивлению материалов. М., «Наука»,1969, 173 с.

8.Research activities Vilnius Gediminas technical university 2005. Vilnius: Technika, 2005, 180 p.

УДК 1: 37

Dezhong, Wang, postgraduate student of the Department of Philosophy  
National Technical University "Kharkiv Polytechnic Institute"  
Kharkiv, Ukraine / People's Republic of China

### **ANALYSIS OF PROBLEMS IN THE DEVELOPMENT OF E-LEARNING IN CHINA**

In the 1990s, with the development of Internet technology, E-learning rose all over the world, spreading from North America to Asia. China's E-learning has developed rapidly since 2000, till March 2020, the number of E-learning users has reached 423 million. In the process of rapid development of E-learning in China, there are also the following problems.

1. There is obvious imbalance in the development of E-learning in China among regions, areas and schools, which is reflected in infrastructure, teaching resources, teachers etc., as the data published by IResearch, the Southeast of China is better than rest parts of China, such as Guangdong, Zhejiang, Shandong and Jiangsu account for 36% of China's users, and Shandong's average online study is 77 hours, underdeveloped areas Gansu's is less than 50 hours. In addition, the digital gap caused by family capital has brought new unfair phenomenon of education. As the questionnaire survey data by Northeast Normal University, 5.98% students can not study online in China, the rural areas are higher by 8.07%. The factors that affect their inability to study online are lack of home computer (47.16% in urban areas and 70.18% in rural areas), or lack of network access (7.61% in urban areas and 14.42% in rural areas).

2. The inconsistency between capitalization operation of online platform and education goal. Because the construction, operation and maintenance of online education platform need huge capital and human cost, which can not be borne by the school itself, so in China, online platforms are all constructed and operated by social capital, such as Tencent classroom, MOOC of China University, etc. The goal of education is to cultivate the positive, curious, focused and critical spirit of the educated,

and more importantly, independent thoughts and habits, but the logic of the online platform is to make profit, which needs passive, introspective, credulous users and consumers. On the other hand, educators often need to make educational videos according to the requirements of the platform, so that the systematic problems and knowledge system are often deliberately divided into small fragments to adapt to the fragmented browsing habits of users, the user's immersion replaces the learners' critical thinking, and the profound theory leaves only the superficial image. MOOC capitalization also cater to the users, and publish more profitable courses, such as IT, vocational training, while the number of social humanities courses shows a downward trend.

3. The large-scale use of E-learning creates psychological and emotional barriers between teachers and students, causing the lack of educational sociality.

4. The teaching system of E-learning, such as teaching management, supervision and evaluation, is not perfect. There are lots of problem for districts and schools on teaching management and supervision without an appropriate online teaching system.

5. There is a trend of technology determinism in the development of E-learning. Pragmatism values permeate all aspects of education intervened by nature science, People's understanding toward technology has fallen into "instrumental rationality", it has changed the concept of human oriented education.

6. The results are disappointing for applying MOOC, and people begin to reflect on its significance for higher education. Since 2005, there are over 6000 online platform, half of which was run by 69 independent organizations. Only 20% of them provide training to faculties. Education evaluation more dependent on whether user's curriculum fulfillment. Moreover, the high dropout was concerned, according the statistics by Guoke company, only 6% students finished all the curriculum selected by themselves.

To sum up, from a worldwide perspective, the number of E-learning platforms and users is increasing year by year, the development of technology promotes the reform of education. E-learning, as a new education mode, is widely used in modern education activities with highly efficient knowledge distribution. On the other hand, through the analysis of the E-learning problem existing in China, we should also see that while pursuing scale and efficiency, we must concentrate on how to solve "the new education unfairness" by using of E-learning, how to balance the profit requirements of business capital and the achievement of education goals, and how to realize effective communication between teachers and students on platform. Although technology can help to enrich the means of education and improve the efficiency of learning, it is still an external factor, the decisive factor of education's success is still determined by education itself.

#### Literature:

1. Tang Han-wei. The Ethical Problems in Online Teaching and the Coping Strategies[J]. *Modern education technology*, 2020, 30(12): 41-47.

2. Hu Qintai, Liu Liqing, Ding Na. The Dilemma and Solution of Online Education in the Perspective of Educational Equity[J]. *China Educational Technology*, 2020(08): 14-21.

3. Borgmann. *Crossing the Postmodern Divide*[M]. University of Chicago Press, 1993, 105-110.

4. Lin Shifang, Feng Quanming. Research on ethics and education of MOOC teaching development[J]. Journal of Nanjing Medical University (SOCIAL SCIENCE EDITION),2020,20(04):370-373.

УДК 658.310.8.003

С.Є.Євсєєв, кандидат історичних наук, доцент  
І.В.Тодріна, кандидат економічних наук, доцент  
Харківський національний університет будівництва та архітектури  
м.Харків, Україна

### **ДЕЯКІ АСПЕКТИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В СУЧАСНИХ УМОВАХ**

Карантинні обмеження потребують не тільки розуміння, а й сучасних підходів до організації освітньо-виховного процесу при викладанні економічних дисциплін у вищих навчальних закладах. Основним трендом є зміна економічної поведінки студентської молоді в напрямку розвитку в неї професіоналізму, готовності до ризику, вміння розв'язувати проблеми в нестандартних ситуаціях, інших ціннісних орієнтацій і вимог, що ґрунтуються на економічному способі мислення.

За умов застарілої системи освіти потреба у формуванні сучасного економічного мислення була відсутня. Протягом тривалого часу в роки панування адміністративно-командної економіки нічого не треба було вирішувати самостійно. Молодь не почувала себе безпосереднім учасником соціально-економічних процесів. Вона фактично не впливала на хід основних подій в суспільстві, студентству не треба було виявляти творчу активність, здійснювати вибір свого місця у вітчизняній соціально-економічній системі.

За сучасних ринкових відносин молодь все більше починає усвідомлювати не тільки цінність свободи вибору, а й власну відповідальність, що пов'язана з цим вибором. Вже підчас навчання здобувачі вищої освіти стають перед вибором – зайнятись власним бізнесом, чи працювати за наймом на підприємствах чи в фірмах різної форми власності. Молодь обирає свою долю і долю своєї родини.

Отже, в сучасних умовах економічне мислення студентської молоді – це не просто накопичений багаж знань, а здатність їх засвоїти, використати на практиці, тобто формування моделі особистої економічної поведінки.

В сучасному освітньо-виховному процесі, особливо в умовах карантинних обмежень, нагальним стає завдання саморозвитку, самоосвіти, саморегулювання, мобільності особистості, її здатності відповідати на виклики соціально-економічної системи. Учасники освітньо-виховного процесу не можуть передбачити всі проблеми та ситуації, які доведеться подолати на практиці. Але викладачам необхідно максимально забезпечити потенційні ресурси особистості здобувачів вищої освіти для самоорієнтації та саморегулювання в різних ситуаціях сучасної вітчизняної та світової ринкових економік.

Економічна освіта в сучасних умовах повинна включати засвоєння економічних знань, перетворення їх у переконання та навички реалізації знань на практиці. Однією з основних умов ефективної організації освітньо-виховного