

УДК 378.1; 378.4

Sergiy Dvorkin, master's degree in Economics and Business,
DAA German Employees Academy
Munich, Germany

Valentyna Smachylo, PhD in Economics,
Kharkiv National University of Civil Engineering and Architecture
Kharkiv, Ukraine

FEATURES OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN GERMANY ON THE EXAMPLE DAA

Ukraine's integration into the international educational space is carried out taking into account ESG - Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area [1]. There are “a set of standards and guidelines for internal and external quality assurance in higher education” [1].

European educational institutions use ESG taking into account national peculiarities. An indisputable condition and driver of the development of national education is to improve its quality on the basis of criteria that are integrated and meet the European and global educational space. Ukraine has also implemented these guidelines in the documents accompanying the accreditation of educational programs. Assessing the level of quality of higher education and developing directions for its improvement is the task of accreditation.

If we examine the official website of the DAA German Employees Academy [2], we note that the requirements that are new for Ukrainian higher education institutions are common practice for European ones. Yes, there are goals, values, proposals for applicants, employees, quality, innovation, labor market, partnership and organizational decisions.

It is interesting to emphasize the partnership in all areas and focus on the requirements of the labor market. According to the first, it is determined that the one who develops proposals for further training, focused on the future and the labor market, depends on reliable cooperation with competent partners. This applies not only to companies that conduct internships for our participants and hire many trained professionals. This is a variety of cooperation relations - for example, in the context of model tests, research projects and joint projects with European partners. The second area, which is rather poorly represented in Ukrainian higher education institutions, is devoted to the labor market. It contains: close monitoring of the regional and national labor market is the basis for the development of educational concepts. This is due to: regular customer surveys; close contacts with companies, professional associations and research institutions focused on application; coordination of our range of courses with clients; technical and media infrastructure that meets modern operational standards; market-oriented, action-oriented and adult-oriented qualifications that consistently contribute to the acquisition of key qualifications; inclusion of operational experience; regular evaluation of services.

Another important requirement of employers is the development of soft skills. For example, in the 2000s, relevant courses began to appear in the programs of classical Western universities. There are training centers that specialize in soft skills training and offer comprehensive programs.

As for the experience of Germany, for example, most educational institutions have realized the need to prepare their graduates for the situation in the labor market. Thus, the curricula of 80 percent of German universities include seminars and trainings on the acquisition of soft skills or, as they are called, "key competencies". Munich University of Applied Sciences offers seminars on project organization and information management. DAA German Employees Academy offers courses for corporate clients in human resource management and staff development, which provide and ensure the development of soft skills.

Thus, we can conclude that domestic higher education institutions are gradually approaching the requirements of the ESG and acquire the positions that are familiar to German educational institutions that integrate the Ukrainian education market and the European one.

References:

1. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). – K.: CS Ltd., 2015. – 32 p.
2. DAA German Employees Academy URL: <https://daa.de/ueber-die-daa/leitbild>

УДК 378

А.Г. Дем'яненко, кандидат технічних наук, професор
Дніпровський державний аграрно-економічний університет
м. Дніпро, Україна

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ПРОБЛЕМИ, РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ІНЖЕНЕРНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

«Люди погинули от неумения пользоваться силами природы и от незнания истинного мира»» саме таким був ієрогліфічний надпис на піраміді Хеопса. А допомогти людству пізнати істини світу та навчити раціонально користуватися природою зможе тільки якісна освіта. Вчитися щоб жити, вчитися впродовж життя щоб існувати - така парадигма сучасної освіти. Однією з вирішальних у цьому процесі є інженерна освіта, яка є локомотивом, рушійною силою технічного прогресу, розвитку промисловості, сільського господарства та і економіки у цілому. Не завадить навести ще одну мудрість невідомого автора, яка написана на вході до Стелленбоського університету (ЮАР): «Уничтожение любой нации не требует атомных бомб или использования ракет дальнего радиуса действия. Требуется только снижение качества образования и разрешение обмана на экзаменах учащимися. Пациенты умирают от рук таких врачей. Здания разрушаются от рук таких инженеров. Деньги теряются от рук таких экономистов и бухгалтеров. Справедливость утрачивается в руках таких юристов и судей. Крах образования - это крах нации»

А що ж відбувається з інженерною освітою в Україні? Які маємо здобутки за роки незалежності? Як впливають на якість освіти ті трансформації які відбуваються в Україні останніми роками? Бо назвати їх реформами дуже важко та і неможливо. Сучасний світовий рівень розвитку інформаційного суспільства ставить нові вимоги до фахівця будь якої галузі, серед яких основними є висока фундаментальна підготовка, професійна компетенція, володіння інформацією, комп'ютерними технологіями, бути мобільним та