

Іващенко // Вісник СНАУ. Серія «Економіка та менеджмент». Вип. 4 (35). – Суми : СНАУ, 2009. – С. 71-76.

4. Мандич О.В. Основні фактори формування ринкової позиції зерновиробників / О.В. Мандич // Вісник ХНТУСГ. Випуск 149. – Харків : ХНТУСГ, 2014. – С. 224-229.

5. Портер М. Международная конкуренция [Текст]: Конкурентные преимущества стран / М. Портер; пер. с англ. - М.: Международные отношения, 1993. - 896 с.



УШКАЛОВА Є.М.*

*Харківський національний технічний університет
сільського господарства імені Петра Василенка*

СТУПЕНЕВА ОСВІТА: ДОСВІД ШВЕЙЦАРІЇ

Освіта в Швейцарії завжди цінувалась як найвища у світі. Протягом століть, розроблялися методики викладання, які об'єднали кращі риси німецької, французької та англо-американської систем освіти. Незважаючи на всі вигоди і переваги, вищу освіту в Швейцарії не можна назвати непомірно дорогою. У багатьох державних вузах, вартість семестру не перевищує 500 швейцарських франків. Захмарні розцінки на навчання пропонуються тільки в елітних вузах.

Вищу освіту в Швейцарії можна отримати з економічних і лінгвістичних, інженерно-технічних і гуманітарних, а також прикладних і креативних спеціальностях. Крім того, у іноземних абітурієнтів користуються великою популярністю вузи, які готують фахівців у сфері готельного та ресторанного бізнесу, а також туризму — ця галузь навчання в Швейцарії не має рівних у світі. Фінанси і банківська справа - ще один напрямок, в якому освіту в Швейцарії можна сміливо віднести до розряду еталонних.

Навчання в Швейцарії передбачає масу можливостей отримання подвійного диплому. Видані університетами та коледжами швейцарські дипломи, високо цінуються роботодавцями.

Навчання в Швейцарії в усіх вузах передбачає однакові вимоги до віку абітурієнта - вступати в університет можна тільки з 18-ти років. Для вступу в державний університет, де навчання відбувається на французькій мові, абітурієнт із України має достатньо добре володіти цією мовою і успішно скласти комплексний екзамен.

Навчання в Швейцарії англійською мовою можливе переважно в приватних вузах, для зарахування достатньо мати сертифікат про середню освіту та сертифікат про здачу мовного екзамену (TOEFL з балами від 500 до 550 або IELTS не нижче 5,5-6,0).

У університетах з німецькою мовою навчання вимоги до абітурієнтів більш жорсткі - український атестат про середню освіту тут не вважається достатньою підставою для зарахування, тому перед вступом рекомендується або довчитись два курси у вітчизняному ВНЗ, або пройти навчання за програмою Foundation в Швейцарії.

Існують такі види програм:

Підготовчі програми. Освіта у Швейцарії за такими програмами пропонуються переважно тими вузами, в яких іноземні атестати про середню освіту не визнаються достатньою підставою для зарахування. Як правило, вони розраховані на 2 семестри.

Бакалавріат. Бакалаврські програми навчання в Швейцарії пропонуються класичними університетами, а також вищими професійними школами. Для отримання бакалаврської дипломної роботи в коледжі необхідно пройти повний курс навчання протягом 8 семестрів. ВНЗ з Болонською системою освіти, пропонують програми, які розраховані на 3 роки навчання і закінчуються виданням диплому бакалавра. Вища освіта в Швейцарії передбачає наявність ВНЗ, де

* Науковий керівник – Луценко О.А., к.е.н., доцент

практикується дворівнева система присвоєння вчених ступенів - випускники бакалаврських програм не отримують дипломів і можуть розраховувати на ступінь ліценціату, яку у ВНЗ інших країн необхідно підтверджувати.

Магістратура. Освіта у Швейцарії дає можливість отримати диплом магістра в університетах і вищих бізнес-школах. Середня тривалість навчання - 1,5 року. Вступити на магістерську програму можливо і не за своєю спеціальністю, але для цього потрібно пройти попередню підготовку на курсах аспіранта.

Післядипломні програми. Навчання в Швейцарії в докторантурі, розраховано не менше ніж на 3 роки навчання і передбачає написання наукової роботи за спеціальністю з наступним її захистом. Для вступу необхідно мати міжнародний магістерський або швейцарський диплом про завершення першої стадії університетської освіти в місцевому вузі.

МВА. Ці програми більш різноманітні, ніж в інших країнах Європи, терміни навчання різняться. Для зачислення необхідний не тільки диплом солідного вузу, але і 3-7-річний стаж роботи в крупній компанії. Навчання в Швейцарії робить можливим поступити на аналогічну програму і без вищої освіти. Умови для вступу - це успішна задача міжнародного іспиту за профіліруючим предметом та досить високим рівнем володіння англійською або німецькою мовою.

Таким чином, системі вищої освіти Швейцарії притаманні певні характеристики, одна з яких – самостійність вищих навчальних закладів, що виявляється у підходах до формування їх організаційної структури, визначення мети діяльності та розробки навчальних планів підготовки і робочих навчальних програм дисциплін. Проте, під час обміну досвідом ми не повинні сліпо копіювати ступені і методики, які використовують в освіті Швейцарії. Необхідна їх адаптація до умов нашої країни з точки зору традицій освітянської системи

Література.

1. Вища освіта в Швейцарії . сайт Престижних університетів. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: www.ihkyiv.com/abroad/switzerland.
2. Навчання в Швейцарії. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: www.osvita.ua.



ЯНИЦЬКА Є.*

*Харківський національний технічний університет
сізьського господарства імені Петра Василенка*

ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ СТРУКТУР УПРАВЛІННЯ

Організаційна структура управління - це сукупність організаційно впорядкованих відносин і зв'язків між ланками та рівнями керівництва. Тобто, під структурою управління організацією розуміється упорядкована сукупність взаємопов'язаних елементів, які знаходяться між собою в сталих відношеннях, що забезпечують їх розвиток як єдиного цілого. [1, ст. 105]

Організаційна структура управління включає в себе спеціальні підрозділи, що відповідають за реалізацію управлінських рішень. На практиці застосовують такі принципи формування підрозділів:

- функціональна модель: «один підрозділ одна функція»;
- процесна модель: «один підрозділ = один процес»;
- матрична модель: «один процес або один проект = група співробітників з різних функціональних підрозділів»;
- модель, орієнтована на контрагента: «один підрозділ = один контрагент (клієнт або

* Науковий керівник – Крала В.Г., ст. викладач