



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ**

Державний біотехнологічний університет

**Факультет менеджменту,
адміністрування та права**

Кафедра педагогіки та психології

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ПО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА
ПЛАНУВАННЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІЧНІ
ТЕХНОЛОГІЇ»
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО
(БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

спеціальність *015 «Професійна освіта»*
(015.37 Аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові технології)
форми навчання *денна та заочна*

Харків, 2022

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ПО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА
ПЛАНУВАННЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІЧНІ
ТЕХНОЛОГІЇ»
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО
(БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

спеціальність *015 «Професійна освіта»*
(015.37 Аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові технології)
форми навчання *денна та заочна*

**Затверджено
рішенням Науково-методичної
ради факультету
МАП ДБТУ
Протокол № 2
від 23.02.2022р**

Харків 2022

УДК 159:9

Педагогічні технології: методичні вказівки по організації та плануванню самостійної роботи студентів для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології), денної та заочної форми навчання; упоряд. Є.Л. Скворчевська – Харків: ДБТУ, 2022. – 24 с.

В методичних вказівках міститься план виконання самостійних завдань, питання до перевірки та список літератури.

Відповідальний за випуск: к.псих.н., доцент Скворчевська Є.Л.

Схвалено і рекомендовано до друку науково-методичною радою факультету менеджменту, адміністрування та права ДБТУ (протокол №2 від 23.02.2022)

© Є.Л. Скворчевська Є.Л.

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ПО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА
ПЛАНУВАННЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ
З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІЧНІ
ТЕХНОЛОГІЇ»
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО
(БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
спеціальності *015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне
виробництво, переробка сільськогосподарської продукції
та харчові технології),
денної та заочної форми навчання.*
*Упорядник***

Скворчевська Є.Л.

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	6
Питання для самостійної роботи студентів...	10
Рекомендації по написанню рефератів.....	12
Теми рефератів.....	14
Запитання до іспиту.....	16
Список рекомендованої літератури.....	19

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Введення модульної системи організації навчального процесу приводить до скорочення аудиторного навантаження студентів і зростання обсягу самостійної роботи, що збільшує значимість поточного контролю знань студентів, у тому числі з використанням письмових робіт, есе, рефератів, тестів тощо.

У зв'язку з цим одне з основних завдань навчального процесу сьогодення — навчити студентів працювати самостійно. Виконання самостійних завдань допомагає студентам поетапно включитися в навчальну, а згодом у наукову роботу, що сприяє формуванню творчих здібностей і творчого ставлення до своєї професії. Навчити учитися — це значить розвинути здатності і потреби до самостійної творчості, повсякденної і планомірної роботи над підручниками, навчальними посібниками, періодичною літературою, активної участі в науковій праці.

Самостійна робота студентів традиційно поділяється на аудиторну самостійну роботу, що забезпечує підготовку до поточних аудиторних занять, і позааудиторну (кваліфікаційну) роботу, яка передбачає практичне застосування отриманих знань, вмінь, навичок.

Всі види самостійних робіт, починаючи з найпростіших, таких як контрольна робота, доповідь, реферат, і закінчуючи складнішими — курсова, дипломна робота, наукова стаття; магістерська робота є однією з форм звітності і контролю знань студентів. Це творче осмислення відповідної наукової думки, літератури, засіб вивчення навчальних дисциплін, підвищення теоретичного і методичного рівня професійних знань.

Самостійна робота студентів — спланована, пізнавальна, організаційно і методично спрямована особиста діяльність без безпосередньої допомоги викладача. Самостійна навчальна діяльність студентів повинна містити певні елементи на занятті і продовжуватися після цього.

Неабияке значення в самостійній навчальній діяльності студентів відіграє вільний вибір теми, форми і часу виконання роботи. Тому в системі самостійного навчання важливе місце належить творчим завданням: доповіді, огляди тощо. Ці завдання охоплюють широкий діапазон матеріалів від огляду літератури, до наукових розробок з досліджуваної теми.

У педагогічній практиці використовуються різноманітні прийоми організації самостійної діяльності студентів:

1. організація роботи з навчальними матеріалами;
2. збирання (накопичення) матеріалу з досліджуваної теми;
3. організація студентів на підготовку і написання реферату з дисципліни;
4. спрямування роботи студентів із конспектом-схемою, розробленим викладачем;
5. аналіз порівняльного і досліджуваного матеріалів;
6. організація виконання індивідуальних завдань;
7. розв'язування завдань за темами;
8. організація і проведення виступів студентів з рефератом на лекції або семінарі.

Лише така праця привчає студентів до постійної і активної розумової діяльності як в аудиторії, так і поза нею.

Основні організаційні напрями виконання самостійної роботи студентів доцільно розділити на етапи:

1. планування викладачем кількості годин самостійного вивчення з відповідних тем, розроблення змісту і характеру самостійних завдань, дотримуючись таких вимог:
2. виконувана самостійна робота повинна спрямовуватися на досягнення основних навчально-виховних завдань;

3. самостійне навчання має бути систематичним і систематизованим у контексті навчальних занять;

4. самостійне навчання повинно бути доступним і можливим.

На лекціях, семінарських, практичних заняттях й індивідуальних консультаціях формулюються завдання для самостійного опрацювання, проводиться інструктаж щодо їх виконання.

Контроль та корекція результатів самостійного вивчення матеріалу здійснюються при виконанні тестових завдань, потім на семінарських заняттях, під час складання іспитів.

Методичні рекомендації призначені для організації самостійної роботи студентів денної форми навчання для спеціальності 015 «Професійна освіта» (015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) з дисципліни «Педагогічні технології».

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна ф. н.
1.	Традиційна педагогічна технологія (концептуальні положення)	6
2.	Особистісно орієнтовані технології (технологія «Школа життя» Ш. Амонашвілі)	6
3.	Технології розвивального навчання (Л.А. Занков, Д.Б. Ельконін, В.В. Давидов, О.К. Дусавицький)	4
4.	Ігрові технології навчання (класифікація ігор)	6
5.	Проектна технологія. Нові інформаційні технології навчання	6
6.	Технології виховання	6
7.	Технології інтерактивного навчання	6
8.	Технологія саморозвитку (М. Монтесорі)	4
9.	Здоров'язберезувальні педагогічні технології	4

10.	Компетентний підхід в освіті, система та інноватика	6
11.	Вимоги до особистісно орієнтованих технологій, їх основі цілі та завдання	4
12.	Технології формування творчої особистості. Технологія створення «Ситуації успіху» (О.С. Белкін)	4
13.	Сугестивна технологія	4
14.	Технології ситуативного моделювання	4
15.	Технології інтегративного навчання	4
16.	Технології колективно-групового навчання	6
17.	Системні інноваційні технології	6
18.	Особливості діяльності педагога в умовах технологізації навчання	4
19.	Психолого-педагогічні особливості використання технічних засобів навчання	6
20.	Принципи модульної технології навчання	4
Усього годин		100

РЕКОМЕНДАЦІЇ ПО НАПИСАННЮ РЕФЕРАТІВ

Реферат – це стислий письмовий виклад наукової інформації по конкретній темі – виклад, в якому виражається і відношення до цієї інформації, її оцінка. Реферат є оглядовим (за декількома джерелами - книгами, главами, статтями). Реферат, як правило, викладається своїми словами. Точні визначення і цитати вводяться лише особливо значущі і ті, проти змісту яких референт (укладач реферату) заперечує. План реферату визначається дослідником. Але в реферативній роботі бажано мати наступні компоненти (частини):

1. короткі відомості про автора реферованого матеріалу (якщо це диктується темою реферату);
2. стислий, але досить повний і точний виклад суті науковій інформації по темі (головна частина реферату);
3. зауваження, узагальнення, висновки референта про викладену інформацію, її значення.

Написаний реферат стає основою для усного повідомлення.

Після того, як студент вивчив наукову літературу по темі, систематизував отриману інформацію, слід приступити до роботи над

рефератом. Композиційна структура реферату включає наступні основні елементи:

1. титульний аркуш,
2. зміст,
3. вступ,
4. основну частину,
5. висновок,
6. бібліографічний список використаної літератури.

Титульний аркуш є першою сторінкою реферату і заповнюється строго за зразком.

Після титульного аркуша поміщається зміст, в якому приводяться усі заголовки реферату і вказуються сторінки, з яких вони починаються.

Далі слідує вступ, в якому обґрунтовується актуальність вибраної теми, приводиться короткий огляд літератури, викладається мета роботи і зміст поставлених завдань, формулюються об'єкт і предмет дослідження.

У основній частині реферату розкривається ця тема.

Реферат закінчується завершальною частиною, яка так і називається «Висновок», що становить підсумкові результати.

Після висновку прийнято поміщати бібліографічний список використаної літератури. Цей список складає одну з істотних

частин реферату і відбиває самостійну творчу роботу студента. Кожне включене в такий список джерело повинне мати віддзеркалення в тексті реферату. Якщо її автор робить посилання на які-небудь запозичені факти або цитує роботи інших авторів, то він повинен обов'язково вказати в підрядковому посиланні, звідки узяті приведені матеріали. Не слід включати в бібліографічний список ті роботи, на які немає посилань в тексті реферату і які фактично не були використані. Не рекомендується включати в цей список енциклопедії, довідники, газети.

Структура реферату: титульна сторінка, зміст, вступ (1 сторінка), основна частина (8 сторінок), висновки (1 сторінка), список використаних джерел 5-10 джерел (не пізніше 2010 року).

ТЕМИ ДЛЯ РЕФЕРАТІВ

Сучасні педагогічні технології, технологічна компетентність педагога-майстра.

2. Педагогічна культура і майстерність.

3. Зв'язок педагогічної техніки з акторською майстерністю.

4. Сучасні педагогічні взаємодії.

5. Мова як показник педагогічної майстерності і загальної культури вчителя.

6. Культура педагогічного спілкування.

7. Шляхи підвищення професіоналізму вчителя.
8. Стили педагогічного спілкування.
9. Технології вирішення педагогічних конфліктів.
10. Самопізнання – шлях до професійної майстерності.
11. Характеристика педагогічної творчості у педагогічній діяльності.
12. Інноваційна діяльність та педагогічний досвід як умови формування педагогічної творчості.
13. Аутогенне тренування в педагогічній діяльності.
14. Шляхи формування та реалізації педагогічної майстерності.
15. Педагогічний такт педагога.
16. Переконання як основний спосіб комунікативного впливу.
17. Навіювання як спосіб педагогічного впливу.
18. Майстерність вихователя як творчий процес.
19. Мій педагогічний ідеал.
20. Конфлікт у педагогічній взаємодії.

ЗАПИТАННЯ ДО ІСПИТУ

1. Визначення поняття «MultiMedia-технології». Особливості їх використання в освітньому процесі
2. Навички педагога у використанні ММ-технологій
3. Дати характеристику компетентності в галузі комп'ютерних технологій
4. Особливості підготовки майбутнього вчителя з використанням комп'ютерних технологій
5. Які вміння необхідні викладачам для ефективного застосування комп'ютерних технологій?
6. Сутність проектиної технології
7. Типи проектів
8. Дотримання яких вимог потребує реалізація проектної технології в сучасній школі
9. Сутність проблеми здоров'язбереження учнів
10. Опишіть етапи роботи учнів над проектами
11. Проблеми здоров'язбереження учнів у процесі навчання має декілька напрямів, опишіть їх
12. Охарактеризуйте освітні здоров'язбережувальні технології
13. Охарактеризуйте технологію проектування змісту освіти

14. Опишіть технологію організації самостійної роботи студентів
15. Концептуальні засади розвитку самостійної роботи студентів в умовах особистісно орієнтованого навчання
16. Як Вища школа реалізує права студентів?
17. Охарактеризуйте самостійну навчальна діяльність студента
18. Охарактеризуйте принципи особистісно орієнтованого навчання
19. У чому особливості нової технології навчання
20. Опишіть студента як об'єкт і суб'єкт у навчальному процесі
21. У чому особливості самостійної педагогічної діяльності студентів
22. Охарактеризуйте готовність до педагогічної діяльності
23. Особливості спільної діяльності викладача та студента
24. Опишіть види самостійності навчальної діяльності студентів
25. Сучасні педагогічні технології, технологічна компетентність педагога-майстра
26. Конфлікт у педагогічній взаємодії
27. Стилi педагогічного спілкування.
28. Технології вирішення педагогічних конфліктів

29. Інноваційна діяльність та педагогічний досвід як умови формування педагогічної творчості

30. Педагогічний такт педагога

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. Аніщенко О.В., Яковець Н.І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій. Навч. посібник / За заг. ред. Н.І. Яковець. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. – 199 с.
2. Баханов К. Що таке технологія навчання / К. Баханов // Шлях освіти. – 1999. – № 3. – С. 23–25.
3. Безрукова В. С. Педагогика: Учеб. для инж.- пед. спец. / В. С. Безрукова – Екатеринбург: Издво Свердл. инж.- пед. ин-та, 2019. – 320 с.
4. Белкин А. С. Витагенное образование. Голографический подход / А. С. Белкин, Н. К. Жукова. – Екатеринбург : Изд-во УГПУ, 1999. – С. 5–63.
5. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать : книга для учителя / А. С. Белкин. – М. : Просвещение, 1991. – 176 с. – (Серия : Мастерство учителя: идеи, советы, предложения).
6. Бершадский М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.

7. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога / Н. М. Борытко. – М.: Академия, 2006. – 288 с. Буркова Л. Технології в освіті / Л. Буркова // Рідна школа. – 2001. – № 2. – С. 18–19.
8. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання: шляхи реалізації / Іван Бех // Рідна школа. – 1999. – № 12. – С. 13–16.
9. Вагин И. О. Практический stalking: путь к успеху / И. Вагин, П. Рипинская. – М. : ООО «Издательство АСТ : «Издательство Астрель» : ЗАО НПП «Ермак», 2004. – 279 с.
10. Василенко Н. В. Хмарні технології в управлінні навчальним закладом / Н. В. Василенко. – Х. : Вид. група «Основа», 2015. – 112 с.
11. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2003. – 464 с.
12. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології / І.М. Дичківська. К. : Академвидав, 2004. - 352 с.
13. Євсюков О.Ф. Педагогічні технології: навчальний посібник / О.Ф. Євсюков – Харків : ХНАУ, 2020. – 228 с.
14. Жиркова З. С. Управление образовательными системами. Учебное пособие

для студ. высш. учеб. заведений / З. С. Жиркова. – СПб.: Научное издание, 2020. – 122 с.

15. Зинченко В. П. Дистанционное образование: к постановке проблемы // Педагогика. – 2000. – №2. – С. 23-34.

16. Зубченко О. Историчні передумови формування технологічного підходу до навчання в західноєвропейських країнах / Олена Зубченко // Рідна школа. – 2004. – № 2. – С. 72–74.

17. Иванова Т. В. Культурологическая подготовка будущего учителя : монография / Татьяна Иванова. – К. : ЦВП, 2005. – 282 с.

18. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / Карлхайнц Ингенкамп. – М. : Педагогика, 1991. – 240 с. – (Серия: Зарубежная школа и педагогика).

19. Інтерактивні вправи та ігри. – Харків : Вид. група «Основа», 2009. – 144 с. – (Серія «Адміністратору школи»).

20. Іонова О.М. Профілактика конфліктів у вищому навчальному закладі: Методичний посібник / О.М.Іонова. – Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2005. – 35 с.

21. Кирикова З. З. Педагогическая технология: Теоретические аспекты / З. З. Кирикова – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 2017. – 284 с.

22. Кларин М. В. Инновационные

модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин – М.: Арена, 1995. – 222 с.

23. Кремень В.Г. Дистанційна освіта – перспективний шлях розв’язання сучасних проблем професійної освіти // Вісник Академії дистанційної освіти. – 2003. – №1. – С. 4-11.

24. Немчинова Т.І. Педагогічне спілкування як фактор розвитку творчих здібностей // Початкова школа. – 1996. – № 11. – С. 10-11.

25. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навчальний посібник / кол. авторів; за ред. І. Ф. Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. – Харків : ХНПУ, 2018. – 457 с.

26. Прохорова О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учеб. пособие / О. Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 117 с. – (Серия : Образовательный процесс).

27. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості вчителя: Навч. посібник. – К., 1994. – 112 с.

28. Сучасні технології в освіті: Реком. бібліогр. покажч. Ч. 1. Сучасні технології навчання / Уклад.: І.П. Моїсєєва, Н.Д. Грудініна. – К., 2005. – 211 с

Додаткова

29. Єльнікова Г. В. Основи адаптивного управління : Курс лекцій / Г. В. Єльнікова. – К. : ЦППО АПН України, 2003. – 133 с.
30. Кашлев С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Мн. : Белорусский вересень, 2005. – 196 с. – (Педагогика, обращенная в завтра).
31. Кацинська Л. Л. Технології виховного процесу / Л. Л. Кацинська, М. П. Кривко. – Рівне, 1997. – 94 с.
32. Кічук Н. В. Формування творчої особистості вчителя / Н. В. Кічук. – К. : Либідь, 1991. – 96 с.
33. Макаренко В. М. Як опанувати технологію формування критичного мислення / В. М. Макаренко, О. О. Туманцова. – Х. : Вид. група «Основа» : «Тріада +», 2008. – 96 с.
34. Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе : учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / В. Г. Максимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
35. Педагогические технологии : [учебн. пособие для студентов пед. специальностей / под общей ред. В. С. Кукушина]. – М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2004. – 336 с. – (Серия : Педагогическое образование).

36. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання / Олена Пометун. – К. : А. С. К., 2007. – 144 с.

37. Практикум з курсу «Сучасні педагогічні технології» : [навчально-методичний посібник / укл. Солова В. М., Яковець Н. І., Мушенко Т. А.; за заг. ред. Н. І. Яковець]. – Ч. 1. – Ніжин : Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2006. – 197 с.

Інформаційні ресурси

38. Педагогічна культура вчителя : презентація [Електронний ресурс]. - Режим доступу
:http://www.slideshare.net/stecenko_nm/6-2253966.

39. Университетская библиотека онлайн:
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red