

поставлених, чим швидше – тим ефективніше.

Економічна ефективність – це максимальна вигода, яку можна отримати при мінімальних затратах в процесі економічної діяльності з урахуванням додаткових умов, які мають місце в момент визначення ефективності відповідного господарського заходу.

Проблема підвищення ефективності виробництва та діяльності підприємства полягає в забезпеченні максимально можливого результату на одиницю затрачених трудових, матеріальних і фінансових ресурсів. Основні чинники підвищення ефективності роботи підприємства полягають у вдосконаленні управління, організації виробництва і праці, зміні обсягу та структури виробництва, поліпшенні якості природних ресурсів тощо. Тільки вмiле використання всієї системи названих чинників може забезпечити достатні темпи зростання ефективності виробництва.

Література.

1. Герчикова И. Н. Менеджмент: Учебник / И. Н. Герчикова – [4-е изд.]. – М.: Юнити-Дана, 2010. – 371 с.
2. Градобоев Е.В. Особенности оценки эффективности деятельности промышленных предприятий: автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. экон. Наук : спец. 08.00.05 “Экономика и управление народным хозяйством”/ Е.В.Градобоев. – Иркутск, 2009. – 24 с.
3. Круш П.В. Економіка підприємства: Навчальний посібник/ П. В. Круш, В. І. Подвігіна, Б. М., Сердюк та ін.. - К.: Ельга-Н: КНТ, 2007. - 777 с.
4. Ковальчук І.В. Економіка підприємства : навч. посіб. / І.В.Ковальчук. – К. : Знання, 2008. – 680 с.
5. Швиданенко Г.О. Бізнес-діагностика підприємства: Навч. посіб. / Швиданенко Г.О.



АЛЕКСАНДРОВ В.В., МИРНИЙ Є.В.*

*Харківський національний технічний університет
сільського господарства імені Петра Василенка*

НАВЧАННЯ В АСПІРАНТУРІ У США

Аспірантура («post graduate» або Ph.D рівень) у США, розрахована на 3-х річний термін навчання. Зазвичай аспірант продовжує розпочату під час магістратури наукову роботу і захищає дисертацію, отримує вчений ступінь кандидата наук «Doctor of Philosophy». Слід зауважити, що окремого диплома доцента або старшого наукового співробітника не видається, а також не проводиться захист докторської дисертації для отримання вченого звання доктор наук. Посада професора присуджується кандидату наук, за американською термінологією «Doctor» без захисту додаткової дисертації але за умови видання певної кількості наукових робіт і випуску аспірантів.

Загальновідомо, що у США щорічно приїжджають більше 500 000 студентів з усього світу щоб отримати якісну вищу освіту, опанувати спеціальностями, найбільш затребуваним на світовому ринку праці, зокрема різноманітними бізнес-професіями та технологіями, отримати дипломи, які відкривають перед випускниками відмінні кар'єрні перспективи.

Якщо ж розглядати в цілому систему вищої освіти США, то не можна не відзначити її найвищий рівень. Так, у США діє понад 4000 вищих навчальних закладів. 78 американських вузів входять до світового рейтингу World University Rankings протягом 2015-2017рр. У Топ-10 університетів США, за даними рейтингу World University Rankings вийшли за останні роки такі: California Institute of Technology (Caltech), Harvard University, Stanford University, Massachusetts Institute of Technology (MIT), Princeton University, University of California, Berkeley, Yale University, University of Chicago, University of California, Los Angeles (UCLA), Columbia University, University

* Науковий керівник – Луценко О.А., к.е.н., доцент

of Pennsylvania [1,2].

Вартість вищої освіти в США сильно варіюється і залежить від: самого навчального закладу, штату, де знаходиться університет і конкретного факультету. В середньому, ціна за рік навчання за програмою бакалавра становить 25000-30000 дол. Проте, якщо студент не в змозі оплатити навчання, то банки надають безвідсотковий кредит на 6-15 років. Вся сума кредиту сплачується після закінчення університету, що полегшує фінансове становище студентів. При встановленні плати за навчання університет поділяє студентів на громадян США, на жителів самого штату і іноземців. У вартість навчання включають: оплату за навчання - 5,5 тис.дол. на рік; оплату за проживання і сервіс – 6 тис.дол.; різні витрати, у т.ч. бібліотеку – 3,5 тис.дол.; додаткова оплата для іноземних громадян 15 тис.дол. Заощаджувати на навчанні допомагають стипендіальні програми, які широко поширені у США для студентів-відмінників і учнів, які мають видатні успіхи в спорті або мистецтвах. Міністерство вищої освіти щорічно отримує 11 млрд дол. від платного навчання іноземних студентів[3]. При цьому Міністерство не ставить за мету уніфікувати навчальні програми. Наприклад, у США немає єдиного державного стандарту з будь-якої спеціальності, бо кожен університет самостійно розробляє навчальні програми, які природно в основному схожі з програмами інших фахових університетів.

Слід зауважити, що всі університети проводять величезну рекламну роботу по залученню абітурієнтів.

Більшість викладачів ретельно відбирають із студентів майбутніх аспірантів, тому що за умовами роботи в американських університетах кожен викладач повинен займатися науковими дослідженнями і при цьому, звичайно, впроваджувати наукові досягнення у виробництво. Керівник відділу впровадження «extension service» проводить велику роботу з викладачами, фермерами, з сільськогосподарськими підприємствами і фірмами з питань впровадження новітніх розробок у виробництво. При цьому в США існує величезна кількість науково-інноваційних фірм, а на впровадження наукових розробок щорічно тільки у галузі сільського господарства виділяється 1 млрд 400 млн дол., крім цього викладачі мають часткове підвищення зарплати вже після впровадження наукової розробки у виробництво.

Американські університети широко використовують досвід іноземних вчених, яких запрошують працювати протягом зазначеного періоду у США на розвиток американської економіки.

Безумовно, існує безліч переваг навчання у США, до яких слід віднести:

- наявність високих місць у світовому рейтингу, який посідають Університети, коледжі та школи, всебічний процес навчання в світі, необмежений вибір професії та високий попит серед роботодавців;
- значний вибір Інститутів світового класу і першокласний рівень якості освіти, який пропонують висококваліфікований викладацький склад;
- величезна кількість наукових можливостей, пропонує студентам;
- світове визнання Ступеню або сертифікату коледжу або університету, що видається в обраній вами школі, визнається в тій області, де ви плануєте її застосувати;
- співпраця і з роботодавцями та дослідниками в різних областях науки, навчання та дослідження і промисловості;
- унікальна можливість ознайомитись і спілкуватись із різними народами їх культурою та звичаями;
- можливість використання найсучасніших технологій і обладнання, яке, які користуються великим попитом в сучасному світі та дозволяють максимізувати свої можливості й набути досвіду;
- застосування гнучких наукових програм, завдяки яким можна вибирати час відвідування занять, кількість відвідуваних в семестр або квартал занять, види факультативних занять і т.п, а також які повністю відповідають потребам кожного студента;
- безцінний досвід спілкування, навчання і пізнання завдяки представниками інших країн;
- всебічний і глобальний погляд на якість і процес освіти для відповідності новим напрямкам.

Справедливим буде твердження про те, що система освіти США – це сукупність навчальних закладів, які здійснюють підготовку фахівців до професійної діяльності за всіма напрямками на базі середньої освіти. Системі вищої освіти США притаманні певні характеристики, одна з яких –

самостійність вищих навчальних закладів, що виявляється у підходах до формування їх організаційної структури, визначення мети діяльності та розробки навчальних планів підготовки і робочих навчальних програм дисциплін. Проте, під час обміну досвідом ми не повинні сліпо копіювати ступені і методики, які використовують в освіті США. Необхідна їх адаптація до умов нашої країни з точки зору традицій освітянської системи.

Література.

1.American Association of the State Colleges and universities [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www/aascu.org>.

2.American Council of Education [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.acenet.edu/>

3.U.S. Department of Education, A Test of Leadership : Charting the future of the U.S. Higher education. Washington D.C., 2015. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ed.gov/about/bdcomm/list/hiedfuture/index.html>.



*КОВАЛЬ О.В., АКСЮТА Р.В.**

*Харківський національний технічний університет
сільського господарства імені Петра Василенка*

ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ – ОСНОВНИЙ ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ТА ЇХ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ НА РИНКУ ПРАЦІ

«Теорія без практики – мертва, а практика без теорії неможлива» - так завжди стверджували видатні люди: вчені, мисливці [1]. І це вірно, цього не можна заперечувати. У системі підготовки спеціаліста вищої кваліфікації важливе місце належить практичній підготовці. Професійне становлення випускника тісно пов'язано з виробничою практикою, базою її проходження. Найчастіше адаптація молодого спеціаліста на виробництві пояснюється в основному умовами, які були створені для студента під час виробничої практики, і якістю її проведення. Безперечно, це відіграє важливу роль у формуванні випускника, професіональних вмінь і практичних навиків, характерних для обраної спеціальності.

Виробничі і переддипломна практики завершують у обсязі вищів формування спеціаліста сільського господарства. У їх основу покладена безпосередня участь майбутнього спеціаліста у процесах виробництва сільськогосподарської продукції та в житті підприємств. На кафедрі обліку та аудиту ННІ БМ ХНТУСГ ім.Петра Василенка питанням професійної підготовки студентів завжди приділялась значна увага, а організація і методика проведення професійної підготовки постійно удосконалюється. Так, у теперішній час спостерігаються наступні тенденції, які впливають на якість підготовки випускників та їх працевлаштування.

Одним із етапів організації роботи студента є проведення організаційних зборів студентів, на яких відповідальні за практику викладачі:

- інформують студента про строки проведення практики;
- детально знайомлять студента з програмою, метою і задачею практики, роз'яснюють особливості організації роботи на підприємстві;
- представляють призначеного завідуючого кафедрою відповідального (куратора) за практику;
- видають студентам щоденники, знайомлять з вимогами щодо їх ведення і правилами;
- повідомляють про необхідність і вміння користуватися учбовими посібниками, звітами

* Науковий керівник – Луценко О.А., к.е.н., доцент